



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations de début de sixième 2022

Premiers résultats

SANDRA ANDREU, MARIE-ANGE BALLEREAU, ANAÏS BRET, CAREN CHAAYA,
HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, CHARLOTTE GILL-SOTTY, LAURE
HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, AUDREY LEGER, CHRISTOPHE LASKOWSKI,
AÏCHA M'BAFOUMOU, AUDREY PAUL, ÉLODIE PERSEM, THIERRY ROCHER,
GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, VIRGINIE SATHICQ, JEAN-FABRICE
STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

Série Études

Document de travail n° 2022-E07
Novembre 2022

Évaluations de début de sixième 2022

Premiers résultats



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

SANDRA ANDREU, MARIE-ANGE BALLEREAU, ANAÏS BRET,
CAREN CHAAYA, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL,
CHARLOTTE GILL-SOTTY, LAURE HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX,
AUDREY LEGER, CHRISTOPHE LASKOWSKI, AÏCHA
M'BAFOUMOU, AUDREY PAUL, ÉLODIE PERSEM, THIERRY
ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, VIRGINIE SATHICQ,
JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE
WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. INTRODUCTION.....	8
1.1. Contexte de l'évaluation de début de sixième	8
1.2. Nature et champ de l'évaluation	8
➤ 2. MÉTHODOLOGIE	9
2.1. Conception	9
2.2. Processus de construction	9
2.3. Modalités de passation.....	9
2.3.1. Un test de fluence non numérique.....	10
2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de français	10
2.3.2.1. <i>Descriptif général</i>	10
2.3.2.2. <i>Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit</i>	13
2.3.2.3. <i>Descriptif du test spécifique de lexique</i>	14
2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	15
2.3.3.1. <i>Descriptif général</i>	15
2.3.3.2. <i>Test spécifique « Résolution de problèmes »</i>	16
2.3.3.3. <i>Test spécifique « Automatismes »</i>	17
2.3.4. L'accessibilité des évaluations	17
2.3.4.1. <i>Méthodologie</i>	17
2.3.4.2. <i>Processus et principes retenus</i>	17
2.3.4.3. <i>Description</i>	17
2.3.4.4. <i>Communication</i>	18
2.4. Le processus d'expérimentation.....	19
2.5. La comparabilité.....	21
2.6. La détermination des seuils	22
2.6.1. <i>Méthodologie mise en œuvre</i>	22
2.6.2. <i>Données mobilisées et seuils validés</i>	24
2.7. Restitution des résultats aux établissements	25
2.7.1. <i>Restitutions des résultats en français</i>	25
2.7.1.1. <i>Synthèse globale</i>	25
2.7.1.2. <i>Tests spécifiques en compréhension de l'écrit et en lexique</i>	26

2.7.1.2.1 Descriptif des groupes de maîtrise en compréhension de l'écrit	26
2.7.1.2.2. Descriptif des groupes de maîtrise en lexique	27
2.7.1.3. Fluence	32
2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques	33
2.7.2.1. Évaluation principale	33
2.7.2.2. Test spécifique « Résolution de problèmes »	33
2.7.2.3. Test spécifique « Automatismes »	37

↘ 3. RÉSULTATS..... 40

3.1. Participation	40
3.2. Méthodologie	41
3.3. Résultats en français.....	41
3.3.1. Résultats d'ensemble	41
3.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	43
3.3.3. Résultats selon le profil social du collègue	45
3.3.4. Résultats selon le sexe.....	47
3.3.5. Résultats selon le retard scolaire	49
3.4. Résultats en mathématiques	51
3.4.1. Résultats d'ensemble	51
3.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	53
3.4.3. Résultats selon le profil social du collègue	55
3.4.4. Résultats selon le sexe.....	57
3.4.5. Résultats selon le retard scolaire	59
3.5. Résultats par domaines et tests spécifiques 2022	61
3.5.1. Résultats en français	61
3.5.2. Résultats en mathématiques	68
3.6. Résultats au test de fluence 2022	74

↘ 4. Questionnaires..... 77

4.1. Questionnaire auprès des élèves.....	77
4.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.....	78
4.2.1. Participation	78
4.2.2. Communication générale	78
4.2.3. Passation	79
4.2.4. Restitution des résultats des élèves	80
4.2.5. Épreuve non numérique de fluence	83
4.2.6. Exploitation pédagogique et bilan	85

↳ Annexe 1. Retranscription des supports	86
Annexe 1.1. <i>Les Fées</i> de Charles Perrault.....	86
Annexe 1.2. Le sommeil.....	88
Références des publications de la DEPP	91

➤ 1. INTRODUCTION

1.1. Contexte de l'évaluation de début de sixième

En septembre 2022, les élèves entrant en sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 810 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la sixième édition de ce dispositif initié en 2017.

Cette année, le dispositif est enrichi par la publication des résultats de chaque élève à chaque item sur quatre tests spécifiques, ainsi que par une épreuve de fluence de lecture reconduite de façon exhaustive.

1.2. Nature et champ de l'évaluation

L'objectif de cette évaluation nationale est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège, etc.). Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

La classe de sixième, même si elle poursuit un cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège. Ainsi, *l'évaluation de début de sixième* se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué **dans deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019).

Les outils de cette évaluation ont été conçus par des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis à disposition sur *EDUSCOL* avec notamment plusieurs vidéos qui présentent les nouveautés mises en place cette année et des exemples d'exploitation des documents de restitution en français et en mathématiques, le contenu des tests spécifiques ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence.

À la rentrée 2022, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des évaluations nationales.

Ce document présente aussi la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation de début de sixième qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2022. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2022 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2021 et précédemment.

↘ 2. MÉTHODOLOGIE

2.1. Conception

Les exercices constituant l'évaluation de début de sixième sont conçus par des équipes de terrain composées de professeurs des écoles, de conseillers pédagogiques, de professeurs certifiés et agrégés et de formateurs Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) intervenant en formation initiale pour les futurs professeurs des écoles.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGESR.

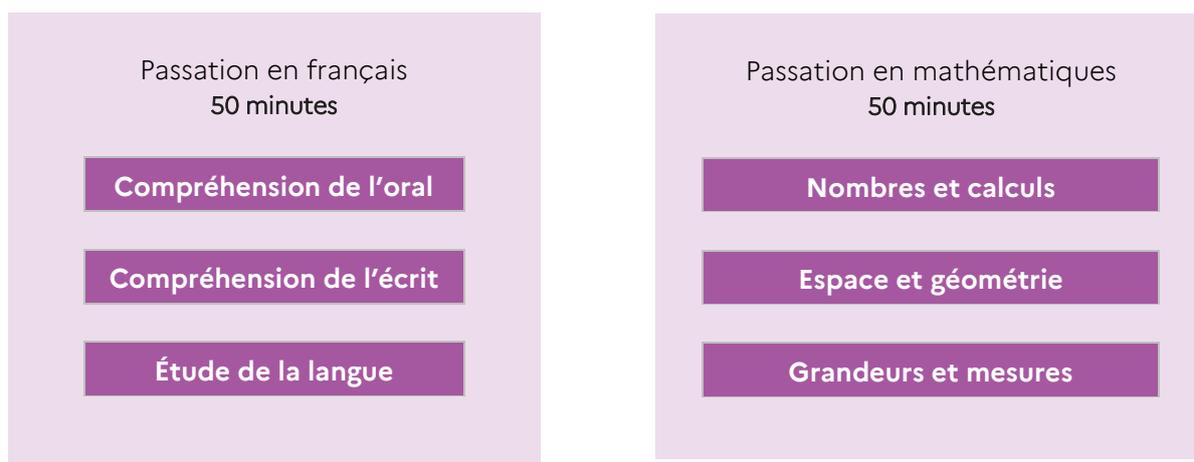
2.2. Processus de construction

La DEPP accompagnée de l'IGESR définit le cadre d'évaluation. Celui-ci se réfère aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGESR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

L'évaluation est réalisée **sur support numérique**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.



2.3.1. Un test de fluence non numérique

En cette rentrée 2022, l'organisation d'un test individuel de fluence a été confortée.

La passation, individuelle, pouvait être réalisée par tout professeur mais préférentiellement par l'enseignant de français. Le test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, qui est travaillée dès le cycle 2, doit faire l'objet d'une attention particulière de la part des professeurs aux cycles 3 et 4.

Pour les équipes enseignantes, l'identification des élèves en grande difficulté de lecture était immédiate, leur permettant de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique mais aussi de trouver, dans le cadre des conseils écoles-collège et en concertation avec les professeurs des écoles, des stratégies pédagogiques pour améliorer les compétences des élèves en lecture.

Le protocole d'évaluation individuel de la fluence a été mis à la disposition des collèges dès la fin du mois d'août afin que les établissements puissent en anticiper la passation : texte à lire, notice de passation, document de restitution, fiche focus « travailler la fluence ». En effet, cette passation individuelle a pu être menée dès les premiers jours de l'année scolaire. Ces tests ont ensuite donné lieu à une saisie des résultats par les collèges via une application dédiée.

Le texte proposé à lire est issu du *protocole E.L.F.E 2008, Laboratoire des Sciences de l'Éducation, Université Pierre Mendès France, Grenoble*. Il s'agit d'un extrait du texte « Le Géant égoïste » composé de 206 mots (990 caractères, 15 lignes). L'élève disposait d'une minute pour lire le texte à voix haute. La cotation était effectuée par un enseignant. Le calcul du score de mots correctement lus en une minute pouvait être annoncé à l'élève directement à l'issue du test.

2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.2.1. Descriptif général

Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

1. Compréhension de l'oral

10 Évaluations de début de sixième 2022

Document de travail n° 2022-E07 – Série Études, Novembre 2022

- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

2. **Compréhension de l'écrit**

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

3. **Étude de la langue**

- Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe
- Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale
- Enrichir le lexique.

Les illustrations ci-dessous présentent le nombre d'items¹ par domaine évalué :



¹ Remarque : un même exercice peut comporter plusieurs items.

2.3.2.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Le *Programme consolidé du cycle 3*² en lecture et compréhension indique qu'« à l'issue de ce cycle, tous les élèves doivent maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et suffisamment rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation ».

Pour *l'évaluation de début de sixième*, le choix d'un texte littéraire et d'un document composite comme supports satisfait l'exigence de soumettre aux élèves des « situations de lecture [...] nombreuses et régulières », des « supports variés et riches tant sur le plan linguistique que sur celui des contenus. ». Ces supports répondent également à la préconisation de proposer « des textes et des documents dont la complexité et la longueur sont croissantes ».

Le **texte littéraire** est le conte de Perrault *Les Fées*. Ce récit s'inscrit dans un genre littéraire connu des élèves. Écrit à la veille du 18^e siècle, il présente une syntaxe et un vocabulaire exigeants. Ce type de texte est particulièrement adapté en sixième aux « activités permettant de construire la compréhension du texte » notamment avec un accompagnement de l'enseignant.

Le **document composite** est constitué de plusieurs paragraphes de texte continu ou discontinu, d'une illustration humoristique et d'un schéma sous forme de cycle. Pour prendre connaissance de ces différents éléments et naviguer entre eux pour les mettre éventuellement en relation, l'élève doit consulter six pages différentes de liseuse. Ce type de document composite, en sixième, est adapté à un « apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports » ou aux « activités permettant de construire la compréhension » sous forme dialoguée.

Comme le stipule les programmes, « le cycle 3 développe plus particulièrement un enseignement explicite de la compréhension afin de donner aux élèves des capacités de lecteurs autonomes [...] ». Lors de *l'évaluation de début de sixième*, les élèves, qui abordent alors la dernière année de cycle 3, sont d'ores et déjà placés en complète autonomie de lecture.

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse, format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être impactée, notamment en ce qui concerne le document composite : l'élève ne peut embrasser d'un seul coup d'œil l'ensemble d'un document originellement conçu pour le papier ; la navigation n'est pas non plus comparable à l'utilisation d'hyperliens sur Internet.

² Les citations qui suivent sont tirées du texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018, p.12 à 15.

Compétences visées

FIGURE 1 • Récapitulatif des compétences visées issues du programme de cycle 3

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
Compétences et connaissances associées	être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens
	être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales
	être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Compétences et connaissances associées	être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens
	être capable de mettre en relation différentes informations
	être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures

Une question associée à un sous-domaine peut se rapporter également à un autre.

Le test spécifique de français, constitué de 19 items, interroge des sous-compétences variées de compréhension de l'écrit : repérage d'informations explicites plus ou moins aisément repérables, inférences, intégration d'informations, identification du sens global, de la visée, etc.

Les *Repères annuels de progression pour le cycle 3* donnent des éléments permettant de préciser les attendus au début de la sixième.³

- Sur un support littéraire, il est requis en fin de CM2 que « les élèves restituent l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et implicites » ; le traitement d'« inférences variées » n'est quant à lui attendu qu'en fin de sixième.
- Sur un support documentaire, l'élève doit pouvoir « combiner des informations pour donner un sens global au document composite. L'« identification du thème développé » et « les liens entre les informations présentes sous des formes diverses » sont des compétences attendues en fin de sixième.

2.3.2.3. Descriptif du test spécifique de lexique

Le *Programme consolidé du cycle 3*⁴ en étude de la langue indique que « le lexique est pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse dans des moments spécifiquement dédiés à son étude, et fait aussi l'objet d'un travail en contexte [...] ». Il précise en outre qu'en fin de cycle, l'élève doit pouvoir « raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie. »

Ainsi, les 15 questions formant le test spécifique en lexique interrogent la connaissance du lexique

³ Repères annuels de progression pour le cycle 3 – Français, p. 4

⁴ Les citations qui suivent sont tirées du texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018, p.17 à 20.

selon plusieurs niveaux de précision mais également la capacité à déduire le sens d'un mot de son contexte ou en s'appuyant sur sa formation. Elles peuvent aussi demander la mise en relation de plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical.

Les questions sont présentées aux élèves dans un ordre aléatoire.

Compétences visées

FIGURE 2 • Récapitulatif des compétences visées issues du programme de cycle 3

Enrichir le lexique	
Compétences et connaissances associées	enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique
	enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique
	savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit ou à l'oral
	comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition
	connaître le sens des principaux préfixes : découvrir les racines latines et grecques
	mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical)
	connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie

2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

2.3.3.1. Descriptif général

En mathématiques, les attendus de fin de cycle en jeu sont :

1. Nombres et calculs

- utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ;
- calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux ;
- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

2. Espace et géométrie

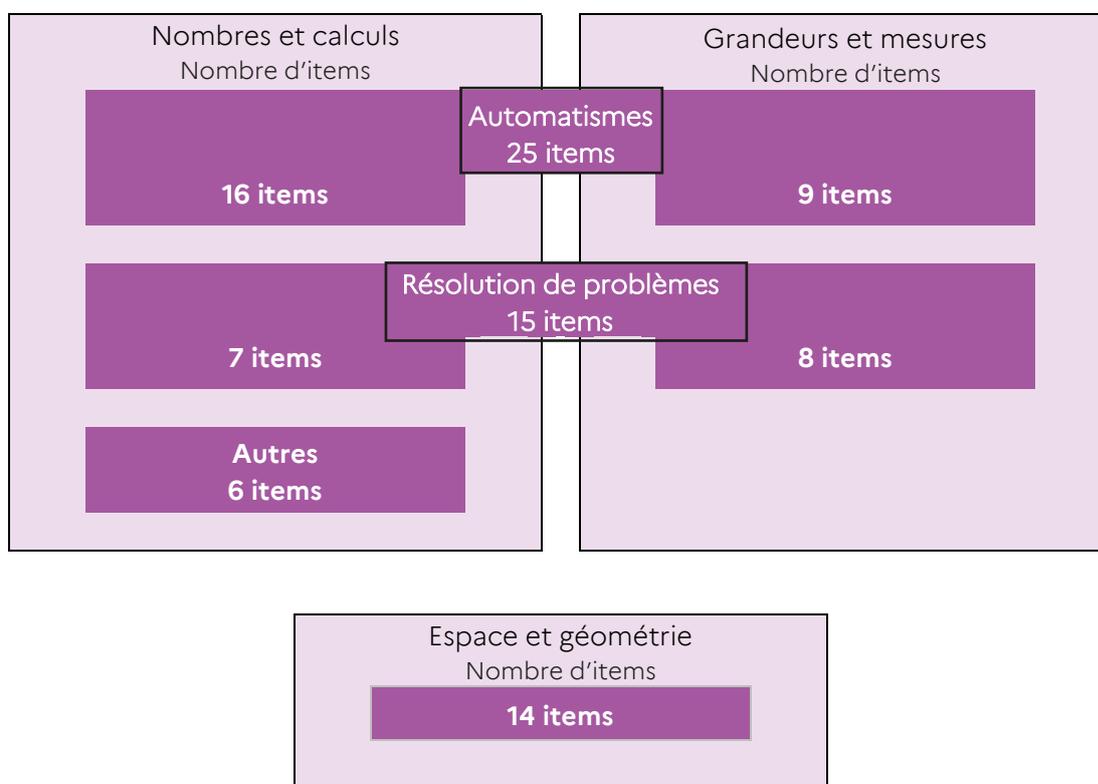
- (se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ;
- reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques ;
- reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

3. Grandeurs et mesures

- comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angles ;
- utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

Les compétences mathématiques en jeu sont :

1. **Chercher** : prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
2. **Modéliser** : utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ; utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets
3. **Représenter** : produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux ; analyser une figure sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ; reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide ; utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales
4. **Raisonner** : résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ; en géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets
5. **Calculer** : calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées ; utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat



2.3.3.2. Test spécifique « Résolution de problèmes »

Les deux modules « Résoudre » des domaines « Nombres et calculs » et « Grandeurs et mesures » sont regroupés afin de former un test spécifique sur la résolution de problèmes, entièrement publié et faisant l'objet d'une restitution par classe et par élève. Le test spécifique est composé de 15 items.

Le document ressource « Résolution de problèmes au cours moyen » permet de cadrer les questions relatives à la résolution de problèmes, notamment pour tout ce qui relève de la structure, de l'énoncé et des nombres en jeu dans le problème.

<https://eduscol.education.fr/document/32206/download?attachment>

2.3.3.3. Test spécifique « Automatismes »

La pratique de questions « flash » vise à renforcer la mémorisation de connaissances et l'automatisation de procédures afin de faciliter un travail intellectuel ultérieur par leur mise à disposition immédiate. Une tâche de ce type relève d'une activité mentale attendue sur un temps court (environ 20 secondes). Elle peut mobiliser une connaissance, un savoir-faire, un traitement automatique ou réfléchi. Le test spécifique « Automatismes », entièrement publié, et faisant l'objet d'une restitution par élève et par classe, regroupe 25 questions « flash » portant sur les domaines « Nombres et calculs » et « Grandeurs et mesures ».

2.3.4. L'accessibilité des évaluations

2.3.4.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.4.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficultés à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité, etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont continuer à être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.4.3. Description

Les supports écrits

Pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin, des adaptations des supports de texte sont possibles.

Trois exemples d'adaptations sont proposés pour l'exercice de fluence en 6^e et les exercices de compréhension de l'écrit pour faciliter la lecture :

- un exemple avec une imprégnation syllabique pour faciliter la lecture et l'utilisation d'une police sans sérif* Opendyslexic ;

- un exemple avec le surlignage une ligne sur deux en jaune, une police sans sérif Verdana, un interligne 2 ;
- un exemple avec la police sans sérif Luciole, en taille 20.

Ces trois propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

Les supports audio

Les supports audio font l'objet d'une version en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC) présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

Les supports vidéos

Les supports vidéo intègrent une traduction en LSF et en LfPC et sont présents sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.

Les images

Les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran pourra entendre l'alternative textuelle de l'image. Par ailleurs, les informations importantes de ces images ne sont pas données uniquement par la couleur.

Malheureusement, certaines images en géométrie ne permettent pas de réaliser une alternative textuelle. Si ces items ne peuvent pas être réalisés par les élèves, il est possible de les passer en cliquant sur « Suivant ». Nous travaillons actuellement à d'autres solutions pour permettre l'accès à toutes les images.

L'accompagnement humain

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnant doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre des PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

Le matériel adapté

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, lecteur d'écran, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

2.3.4.4. Communication

Deux documents présentent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents ainsi que les exemples d'adaptations sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

Préparation de la passation



Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels

Télécharger le document (.pdf, 96.55 Ko)

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

En 2022, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives. Ces expérimentations se sont déroulées du 12 septembre au 14 octobre. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Toutes ces expérimentations permettent d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices.

Une première expérimentation permet le renouvellement habituel des exercices de *l'évaluation de début de sixième*. Les items se rapportent aux domaines du français et des mathématiques.

TABLEAU 1 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2022 pour le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁵	248	6611
Public EP	75	1687
Privé	76	2175
Ensemble	399	10473

TABLEAU 2 • Nombre d'items de français expérimentés en sixième en 2022

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Grammaire	105
Lexique	112
Orthographe	223
Compréhension de l'oral	57
Compréhension de l'écrit – <i>Textes littéraires</i>	29
Ensemble	526

TABLEAU 3 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en sixième en 2022

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Nombres et calculs	211
Grandeurs et mesures	21
Espace et géométrie	13
Nombres et calculs - Grandeurs et mesures	7
Résoudre des problèmes - Nombres et calculs - Grandeurs et mesures	9
Ensemble	261

⁵ EP : éducation prioritaire

Une seconde expérimentation permet le renouvellement du test de fluence de *l'évaluation de début de sixième*.

TABLEAU 4 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2022 pour le renouvellement du test de fluence

Strate	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁶	117	3083
Public EP	35	755
Privé	36	1041
Ensemble	188	4879

Une troisième expérimentation est menée sur des exercices portant sur les compétences dites du 21^{ème} siècle. Questionner le monde de manière critique, évaluer la fiabilité d'une information, faire preuve de distance critique, de raisonnement et de créativité sont autant d'enjeux de premier ordre du système éducatif. Cette expérimentation porte sur de nouveaux exercices dans lesquels ces compétences sont testées, plus particulièrement l'esprit critique, le raisonnement et la créativité. De plus, sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale, une expérimentation a été menée pour engager un travail sur de nouveaux formats d'exercices. Dans ces exercices, l'élève interagit sur une animation afin de répondre à des questions portant sur des compétences de mathématiques.

TABLEAU 5 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2022 pour de nouveaux formats d'exercices

Strate	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁷	302	8280
Public EP	94	2047
Privé	106	2984
Ensemble	502	13311

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation initiale sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2022, dans l'évaluation de mathématiques, 36 items de 2021 ont été repris à l'identique sur les 60 qui composent le test. Concernant l'épreuve 2022 de français, sur les 74 items qui constituent le test, 47 sont des reprises de l'année précédente.

En 2017, les scores ont été standardisés à 250, écart-type 50. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont réutilisés et appliqués cette fois à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à

⁶ EP : éducation prioritaire

l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel (par exemple un écart de taux de réussite entre les deux passations anormalement élevé), et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

L'annexe méthodologique disponible sur le site du Ministère décrit de manière plus précise les procédures psychométriques employées pour calculer les scores de façon comparable.

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des *évaluations de début de sixième* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun⁸. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek⁹.

⁸ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

⁹ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

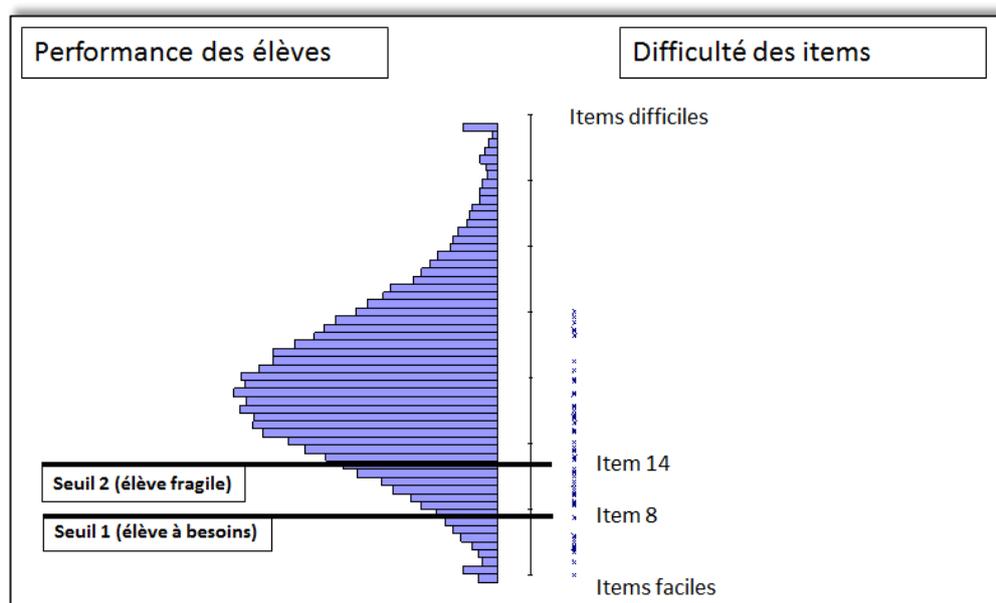
- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 2, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 3 • Méthode des marques-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *évaluations de début de sixième*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2021 ainsi que les résultats aux *évaluations nationales de début de sixième* de 2021. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2021 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (figure 3) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

FIGURE 4 • Seuils retenus

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	Compréhension de l'écrit	oui	19	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ Items réussis ≤ 10	$11 \leq$ Items réussis
Français	Lexique	oui	15	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ Items réussis ≤ 10	$11 \leq$ Items réussis
Français	Compréhension de l'oral	non	18	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ Items réussis ≤ 11	$12 \leq$ Items réussis
Français	Orthographe	non	13	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ Items réussis ≤ 8	$9 \leq$ Items réussis
Français	Se repérer dans une phrase	non	12	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ Items réussis ≤ 8	$9 \leq$ Items réussis
Français	Fluence	-		Mots lus ≤ 89	$90 \leq$ Mots lus ≤ 119	$120 \leq$ Mots lus
Mathématiques	Automatismes	oui	25	Items réussis ≤ 8	$9 \leq$ Items réussis ≤ 12	$13 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Résolution de problèmes	oui	15	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ Items réussis ≤ 7	$8 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Nombres et calculs	non	29	Items réussis ≤ 11	$12 \leq$ Items réussis ≤ 15	$16 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Espace et géométrie	non	14	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ Items réussis ≤ 8	$9 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Grandeurs et mesures	non	17	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ Items réussis ≤ 8	$9 \leq$ Items réussis

2.7. Restitution des résultats aux établissements

2.7.1. Restitutions des résultats en français

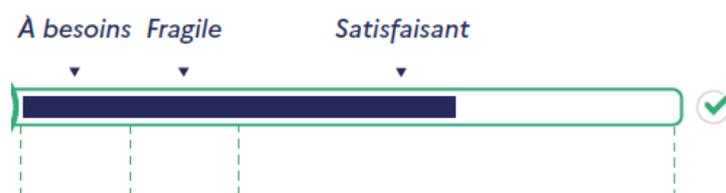
2.7.1.1. Synthèse globale

L'évaluation est référée aux compétences de français définies dans les programmes. Les items qui constituent cette évaluation ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire une échelle qui permet de caractériser les acquis de trois grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise. Le nombre de groupes de maîtrise a été harmonisé cette année (test spécifiques ou non et test de fluence).

Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

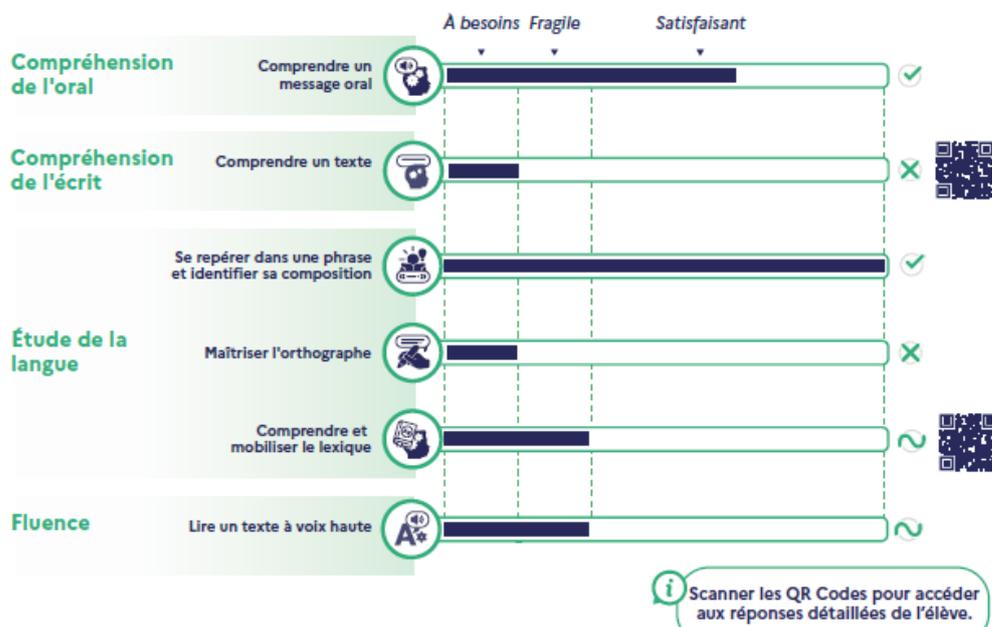
Ainsi, à l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **3 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- Le groupe « **à besoins** » nécessite un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises ;
- Le groupe « **fragile** » correspond à des savoirs et des compétences qui doivent être encore renforcés ;
- Le groupe « **satisfaisant** » correspond aux acquis scolaires qui devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.



La restitution des résultats est disponible :

- au niveau individuel : essentiellement à destination de l'élève et de sa famille, ces restitutions ont été améliorées cette année de façon à les rendre plus compréhensibles et à rendre la communication auprès des élèves et des responsables légaux plus aisée ;



Depuis cette année, des QR codes sont présents sur la fiche de restitution permettant aux responsables légaux d'avoir accès au travail de l'élève sur les tests spécifiques. En scannant le QR code, un fichier affichant les questions aux différents tests spécifiques s'affiche avec les réponses de l'élève, en *compréhension de l'écrit* et en *lexique*.

- au niveau de la classe : essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Test spécifique en étude de la langue - lexique Comprendre et mobiliser le lexique	Fluence Lire un texte à voix haute
61	Prénom 1	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins
61	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile
61	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 4	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile
61	Prénom 5	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
61	Prénom 6	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins
61	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins
61	Prénom 8	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins
61	Prénom 9	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 10	Nom 10	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
61	Prénom 11	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant
61	Prénom 12	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
61	Prénom 13	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 14	Nom 14	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 15	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 16	Nom 16	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 17	Nom 17	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 18	Nom 18	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	Satisfaisant
61	Prénom 19	Nom 19	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant

2.7.1.2. Tests spécifiques en compréhension de l'écrit et en lexique

Pour les domaines de la *compréhension de l'écrit* et du *lexique*, un test spécifique a été proposé. L'intégralité des items qui composent ce test est disponible et un recueil des réponses de chacun de leurs élèves est mis à la disposition des enseignants. Les chefs d'établissement ont aussi accès par classe aux réponses détaillées de leurs élèves aux questions du test et à leur score. Ces restitutions sont destinées aux enseignants.

Le test spécifique en compréhension de l'écrit est composé de 19 questions et porte sur deux supports. 15 questions constituent le test spécifique de lexique.

Restitution des tests spécifiques

Une feuille par élève est éditée pour chacun des tests spécifiques. Elle fournit :

- le niveau de maîtrise – « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- la réponse de l'élève à chaque question ;
- le visuel de chaque question avec la réponse attendue.

Ces restitutions sont destinées aux enseignants et aux élèves. Les chefs d'établissement et les enseignants ont également accès, par classe, aux réponses détaillées et aux scores des élèves.

2.7.1.2.1 Descriptif des groupes de maîtrise en compréhension de l'écrit

Descriptif des groupes de maîtrise

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire. Ces élèves sont potentiellement à même de retrouver dans un texte littéraire des informations explicites aisément repérables ou relevant d'un horizon d'attente habituel, en l'occurrence les caractéristiques génériques du conte. Par ailleurs, ils peuvent se montrer capables de comprendre le sens des indications écrites sur un dessin humoristique traitant d'une problématique familière en

s'appuyant sur les éléments de légende ou de déduire le sens d'un mot dans un contexte transparent.

En revanche, lorsqu'une lecture précise et un retour au texte sont nécessaires, ils ne parviennent pas à retrouver une information explicite ou à établir une inférence. Ils sont également en difficulté quand il est nécessaire de mettre en relation un élément du document composite avec le sujet général de ce dernier pour fournir une interprétation.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 9** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Ils sont capables de réussir les questions du groupe précédent. Ils peuvent en outre être à même de comprendre les motivations qui déterminent les actions de personnages et leur enchaînement ou bien de retrouver des informations explicites non saillantes au milieu ou en fin de texte long. Ils sont potentiellement aptes à interpréter les éléments d'un dessin en s'appuyant sur son contexte.

En revanche, ils ne parviennent pas à trouver une information présentée dans un schéma sous forme de cycle, ou à la comprendre. De manière générale, ils sont en difficulté lorsqu'il faut traiter simultanément plusieurs informations issues d'un texte littéraire ou d'un support documentaire.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des autres groupes. Ils sont de plus potentiellement à même de répondre à des questions de synthèse, comme reconnaître le résumé correct d'un texte. Ils peuvent parvenir à se repérer dans un support documentaire, à en acquérir une vision globale voire à s'approprier son organisation.

Les élèves les plus performants savent repérer une ou plusieurs informations secondaires dans un texte littéraire long ou s'appuyer sur leur compréhension globale du texte pour en caractériser les personnages principaux.

2.7.1.2.2. Descriptif des groupes de maîtrise en lexique

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **6 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire. Dans le cadre d'une contextualisation très simple, ces élèves sont potentiellement à même de déduire le sens d'un mot, d'une expression figurée, ou d'identifier des variations de sens liées à une polysémie ou à l'utilisation d'un suffixe. Ils peuvent également parvenir à mettre en relation des mots isolés à l'usage très courant pour repérer un intrus ou identifier le champ lexical.

En revanche, ils sont en difficulté quand il s'agit de déduire le sens d'un mot isolé en s'appuyant sur sa composition. L'identification du champ lexical pose quant à lui problème en contexte.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant **correctement à un nombre de questions compris entre 7 et 10** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Ils sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils peuvent parvenir à raisonner en s'appuyant sur des connaissances élémentaires relatives à la formation des mots. Ils sont également potentiellement à même d'identifier le champ lexical dominant dans une suite de deux phrases.

En revanche, ces élèves sont en difficulté quand il s'agit d'identifier le sens de mots sans l'appui d'un contexte.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Ils sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils peuvent aussi se montrer aptes à distinguer les niveaux de langue d'expressions communément utilisées. Plus généralement, ils sont potentiellement en mesure de rendre compte du sens de mots hors contexte.

Les élèves les plus performants sont capables d'identifier, en s'appuyant cette fois sur un bref contexte d'une à deux phrases, des nuances de sens fines mettant notamment en jeu des mots abstraits.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022
 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.</p> <p><input type="checkbox"/> Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.</p> <p><input type="checkbox"/> Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'ainée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.</p>	<p>6/ Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>L'ainée</th> <th>La cadette</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>honnête</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>orgueilleuse</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>brutale</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>naïve</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>désagréable</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>douce</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		L'ainée	La cadette	honnête	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	orgueilleuse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	brutale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	naïve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	désagréable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	douce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	L'ainée	La cadette																				
honnête	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
orgueilleuse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
brutale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
naïve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
désagréable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
douce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
<p>2/ La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...</p> <p><input type="checkbox"/> des friandises et des perles.</p> <p><input type="checkbox"/> des serpents et des crapauds.</p> <p><input type="checkbox"/> des diamants et des vipères.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des pierres précieuses et des fleurs.</p>	<p>7/ Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p align="center"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>																					
<p>3/ La plus jeune sœur se marie avec un...</p> <p><input type="checkbox"/> mage.</p> <p><input type="checkbox"/> roi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prince.</p> <p><input type="checkbox"/> paysan.</p>	<p>8/ La fille aînée meurt dans le bois car...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.</p> <p><input type="checkbox"/> sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.</p> <p><input type="checkbox"/> les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.</p> <p><input type="checkbox"/> elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.</p>																					
<p>4/ La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car...</p> <p><input type="checkbox"/> elle la trouve trop laide.</p> <p><input type="checkbox"/> elle n'est pas courageuse.</p> <p><input type="checkbox"/> elle a peur d'elle.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> elle ne l'aime pas.</p>	<p>9/ En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...</p> <p><input type="checkbox"/> rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.</p> <p><input type="checkbox"/> rendra service à la fée en lui donnant à boire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.</p> <p><input type="checkbox"/> puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.</p>																					
<p>5/ La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant...</p> <p><input type="checkbox"/> qu'elle y rencontrera un riche prince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> qu'elle recevra le même don que sa sœur.</p> <p><input type="checkbox"/> que la cruche se remplira de diamants.</p> <p><input type="checkbox"/> que la cruche se transformera en flacon d'argent.</p>	<p>10/ Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase : « Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »</p> <p><input type="checkbox"/> La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.</p> <p><input type="checkbox"/> La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.</p> <p><input type="checkbox"/> La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.</p>																					

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de documents sur le sommeil

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Sur le dessin de la page 1, l'enfant a les yeux grands ouverts car il n'arrive pas à...</p> <p> <input type="checkbox"/> s'endormir rapidement. <input type="checkbox"/> éteindre les lumières. <input type="checkbox"/> finir son jeu vidéo. <input type="checkbox"/> retrouver son smartphone. </p>	<p>6/ Grâce à la page 5, associer chaque description à la phase correspondante.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sommeil lent profond</th> <th>Latence</th> <th>Sommeil lent léger</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>On est bien.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>On se réveille.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>On n'entend plus rien.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sommeil lent profond	Latence	Sommeil lent léger	On est bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	On se réveille.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	On n'entend plus rien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sommeil lent profond	Latence	Sommeil lent léger														
On est bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
On se réveille.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
On n'entend plus rien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>2/ L'auteur du dessin de la page 1 veut faire comprendre que les durées d'utilisation des écrans indiquées sont des durées...</p> <p> <input type="checkbox"/> recommandées. <input checked="" type="checkbox"/> trop longues. <input type="checkbox"/> acceptables. <input type="checkbox"/> très faibles. </p>	<p>7/ Ce document donne des informations sur tous ces sujets sauf 1. Lequel ?</p> <p> <input type="checkbox"/> L'importance d'un bon sommeil <input type="checkbox"/> L'effet des écrans sur le sommeil <input type="checkbox"/> Le fonctionnement du sommeil <input checked="" type="checkbox"/> Les astuces pour un bon sommeil </p>																
<p>3/ « La télévision, l'ordinateur, les jeux vidéo sur console ou sur ordinateur, l'utilisation d'Internet et du téléphone mobile sont associés à des éveils nocturnes et à un sommeil de médiocre qualité. » (Page 2)</p> <p>Dans cette citation, « nocturnes » signifie...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> qui ont lieu la nuit. <input type="checkbox"/> qui ont lieu la journée. <input type="checkbox"/> volontaires. <input type="checkbox"/> agréables. </p>	<p>8/ Jouer à des jeux vidéo non adaptés à son âge peut provoquer des cauchemars. Cette information n'est pas dans le document. Elle pourrait se trouver dans le paragraphe...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> « Comment ces médias influencent-ils le sommeil ? » <input type="checkbox"/> « Le manque de sommeil altère le cerveau des ados » <input type="checkbox"/> « Le cycle du sommeil » <input type="checkbox"/> « Qu'est-ce qu'un sommeil de qualité ? » </p>																
<p>4/ Le stress est provoqué par...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> la violence des jeux vidéo. <input type="checkbox"/> la lumière des écrans. <input type="checkbox"/> l'excès de sédentarité. <input type="checkbox"/> la sécrétion de mélatonine. </p>	<p>9/ Associer chaque affirmation à la page à laquelle elle se trouve.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Page 3</th> <th>Page 5</th> <th>Page 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les conséquences de l'exposition à la lumière d'écran.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La définition d'un sommeil de qualité.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La description des différentes phases du sommeil.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Page 3	Page 5	Page 6	Les conséquences de l'exposition à la lumière d'écran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La définition d'un sommeil de qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La description des différentes phases du sommeil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Page 3	Page 5	Page 6														
Les conséquences de l'exposition à la lumière d'écran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La définition d'un sommeil de qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La description des différentes phases du sommeil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>5/ Selon la page 5, au cours du cycle du sommeil, le sommeil paradoxal dure environ...</p> <p> <input type="checkbox"/> 5 minutes. <input checked="" type="checkbox"/> 10 minutes. <input type="checkbox"/> 1 heure 30. <input type="checkbox"/> 2 heures. </p>																	

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022

Lexique

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ « Julie trouve ce plat succulent. Elle en a repris deux fois. » Dans cette phrase, « succulent » est le synonyme de...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> délicieux. <input type="checkbox"/> indigeste. <input type="checkbox"/> répugnant. <input type="checkbox"/> écœurant. </p>	<p>10/ « Sa mère est très permissive : elle lui laisse faire ce qu'il veut. » D'après cette phrase, « permissive » est de la même famille que...</p> <p> <input type="checkbox"/> permanent. <input type="checkbox"/> percevoir. <input checked="" type="checkbox"/> permettre. <input type="checkbox"/> perturbé. </p>																									
<p>2/ « futur, prochain, prévoir, bientôt » Ces mots appartiennent au thème de...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> l'avenir. <input type="checkbox"/> la conjugaison. <input type="checkbox"/> la patience. <input type="checkbox"/> l'imprudence. </p>	<p>11/ Les expressions suivantes appartiennent toutes au langage familial sauf une. Laquelle ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Il s'en fiche. <input type="checkbox"/> Il est trop fort. <input type="checkbox"/> Il en a marre. <input checked="" type="checkbox"/> Il a hâte d'arriver. </p>																									
<p>3/ « Il a mangé trop de chocolat, il n'est pas dans son assiette. » L'expression « ne pas être dans son assiette » signifie...</p> <p> <input type="checkbox"/> avoir tout mangé. <input type="checkbox"/> adorer le chocolat. <input checked="" type="checkbox"/> être un peu malade. <input type="checkbox"/> manger dans le plat. </p>	<p>12/ « Marie n'a pas ... nécessaire de nous prévenir. » « Le délinquant va être ... en comparution immédiate. » Les deux phrases peuvent être complétées par le même mot. Choisir celui qui convient.</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> jugé <input type="checkbox"/> convoqué <input type="checkbox"/> estimé <input type="checkbox"/> pensé </p>																									
<p>4/ « Cette pomme est très abimée mais reste mangeable. » L'utilisation du suffixe « -able » signifie que la pomme...</p> <p> <input type="checkbox"/> ne doit pas être mangée. <input checked="" type="checkbox"/> peut être mangée. <input type="checkbox"/> est mangée avec plaisir. <input type="checkbox"/> est mangée à moitié. </p>	<p>13/ Associer chaque mot souligné à son contraire.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>courageux</th> <th>résistant</th> <th>ennuyeux</th> <th>craintif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>enthousiasmant</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><u>fragile</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><u>audacieux</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><u>peureux</u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		courageux	résistant	ennuyeux	craintif	<u>enthousiasmant</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>fragile</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>audacieux</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>peureux</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	courageux	résistant	ennuyeux	craintif																						
<u>enthousiasmant</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<u>fragile</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<u>audacieux</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
<u>peureux</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<p>5/ Chercher l'intrus dans la catégorie.</p> <p> <input type="checkbox"/> hamster <input checked="" type="checkbox"/> cage <input type="checkbox"/> oiseau <input type="checkbox"/> tigre </p>	<p>14/ Choisir la signification de « peine » ou de l'expression formée avec « peine » dans chaque phrase.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Idée de chagrin</th> <th>Idée de difficulté</th> <th>Idée de justesse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il éprouve de la <u>peine</u> à parler.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ce que tu lui as dit lui a fait beaucoup de <u>peine</u>.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ils ont eu à <u>peine</u> le temps de finir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Elle <u>peine</u> à faire ses exercices.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Idée de chagrin	Idée de difficulté	Idée de justesse	Il éprouve de la <u>peine</u> à parler.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ce que tu lui as dit lui a fait beaucoup de <u>peine</u> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ils ont eu à <u>peine</u> le temps de finir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Elle <u>peine</u> à faire ses exercices.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Idée de chagrin	Idée de difficulté	Idée de justesse																							
Il éprouve de la <u>peine</u> à parler.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Ce que tu lui as dit lui a fait beaucoup de <u>peine</u> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Ils ont eu à <u>peine</u> le temps de finir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																							
Elle <u>peine</u> à faire ses exercices.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<p>6/ Les mots suivants sont formés avec le préfixe mal- qui signifie « qui n'est pas », sauf un. Trouver l'intrus.</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> malade <input type="checkbox"/> malheureux <input type="checkbox"/> malhabile <input type="checkbox"/> malchanceux </p>	<p>15/ Le narrateur raconte l'arrivée d'un orage. « Je n'avais pas peur, mais je sentais une inquiétude étrange, une angoisse profonde, animale. [...] C'était un murmure lointain, une rumeur trop faible pour inquiéter les échos, mais frissonnante, continue, magique. » Marcel Pagnol, <i>Le Château de ma mère</i>, 1957.</p> <p>Les mots suivants évoquent une émotion.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>inquiétude</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>angoisse</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>rumeur</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>frissonnante</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	inquiétude	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	angoisse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rumeur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	frissonnante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
	Vrai	Faux																								
inquiétude	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
angoisse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
rumeur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
frissonnante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
<p>7/ « Ce lieu était immense et contenait aussi bien des essais que des romans. Il aimait s'y rendre pour feuilleter divers ouvrages, découvrir des personnages, se passionner pour des intrigues. » Le lieu évoqué par ces phrases est...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> une bibliothèque. <input type="checkbox"/> un laboratoire. <input type="checkbox"/> un musée. <input type="checkbox"/> un théâtre. </p>																										
<p>8/ Les noms « chronologie », « chronomètre » ou encore l'adjectif « chronique » viennent du mot grec : <i>chronos</i> = le temps. Une maladie chronique est donc une maladie qui...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> dure plusieurs années. <input type="checkbox"/> est en train de guérir. <input type="checkbox"/> fait beaucoup souffrir. <input type="checkbox"/> est extrêmement répandue. </p>																										
<p>9/ Dans quelle phrase le verbe « donner » signifie-t-il « offrir, remettre » ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Ma chambre donne sur le jardin. <input checked="" type="checkbox"/> Louise donne son bonnet à Sarah. <input type="checkbox"/> On donne une pièce de Molière ce soir. <input type="checkbox"/> Je ne lui donne pas trente ans. </p>																										

2.7.1.3. Fluence

Suite à la passation du test de fluence avec l'élève, le professeur lui remet une fiche de positionnement lui indiquant son « score de fluence » ; ce nombre de mots correctement lus par minute peut être comparé aux attendus de fin de CM2 qui s'élèvent à 120 mots correctement lus par minute. L'enseignant saisit les résultats des élèves dans le portail de saisie *Fluence*.

Fac-similé de la restitution individuelle

Évaluation de la fluence en début de sixième

Nom	Prénom	Classe
-----	--------	--------

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Çà et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. ». Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau.

15
31
48
60
74
87
93
110
130
144
153
165
181
196
206

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : [] secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (208 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie des résultats mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Les attendus de fin de CM2 sont de 120 mots correctement lus par minute.

Si le résultat de votre enfant se situe sous ce nombre de mots, un besoin est identifié.

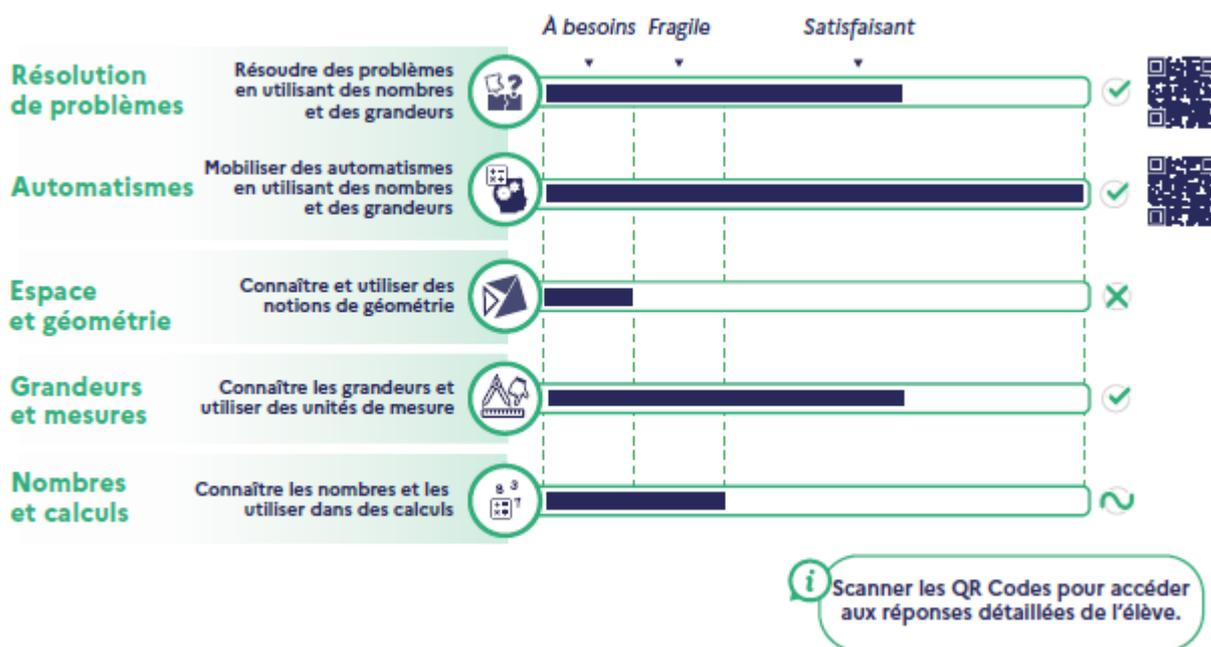


2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques

2.7.2.1. Évaluation principale

L'évaluation est référée aux compétences de mathématiques définies dans les programmes. La restitution se base sur les mêmes procédés que celle de français.

Maitrise des mathématiques à l'entrée en sixième



2.7.2.2. Test spécifique « Résolution de problèmes »

En plus de la restitution par domaine, l'un des tests spécifiques porte sur la résolution de problèmes.

Les 15 exercices qui le composent relèvent de deux domaines – *nombres et calculs* (7 exercices) et *grandeurs et mesures* (8 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

En fonction de son score, chaque élève relève d'un groupe de maitrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine. Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maitrise.

Descriptif des groupes de maîtrise

Groupe « à besoins » :

Les élèves de ce groupe sont en réussite sur des problèmes liés à des situations simples de la vie quotidienne pouvant faire intervenir de la proportionnalité élémentaire de manière additive ou multiplicative, souvent dans des cas discrets. Ces problèmes ne nécessitent pas de passer par une modélisation mathématique : les élèves reconnaissent une situation familière et y répondent. Les nombres qui interviennent pour la compréhension de la situation sont des nombres entiers.

Groupe « fragile » :

Les élèves de ce groupe sont capables de résoudre des problèmes « classiques », demandant à mettre en relation différents éléments d'un énoncé, ou faisant intervenir des nombres décimaux. Pour des énoncés ne nécessitant pas une compréhension fine de la situation, ils sont capables d'identifier des types de problèmes et d'appliquer une procédure automatisée pour les résoudre. En revanche, ils sont en difficulté face à des problèmes où il faut prendre une initiative ou inhiber un réflexe pour avancer correctement dans la résolution.

Groupe « satisfaisant » :

Les élèves de ce groupe sont capables de modéliser la situation, de prendre du recul par rapport aux problèmes proposés : choisir des opérations ou des stratégies de résolution adéquates. Les problèmes peuvent être issus des domaines familiers ou intra-mathématiques et faire intervenir des grandeurs variées.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022

Résolution de problèmes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

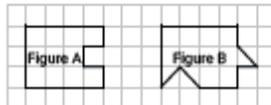
<p>1/ Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits. Lequel ?</p> <p> <input type="checkbox"/> $15 + 0,33 + 0,76$ <input checked="" type="checkbox"/> $15 \times 0,33$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,33 \times 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,76$ </p>	<p>8/ Une douche représente en moyenne 80 L d'eau et un bain 200 L d'eau.</p> <p>Si Joseph prend une douche par jour au lieu d'un bain, quelle sera l'économie d'eau réalisée à la fin d'une semaine ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 280 L <input checked="" type="checkbox"/> 840 L <input type="checkbox"/> 1 400 L <input type="checkbox"/> 1960 L </p>																														
<p>2/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €.</p> <p>Combien va-t-on lui rendre ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 5,60 € <input checked="" type="checkbox"/> 4,40 € <input type="checkbox"/> 3,20 € <input type="checkbox"/> 6,80 € </p>	<p>9/ Marie a constaté qu'il faut un litre de lait pour remplir complètement quatre verres identiques.</p> <p>Quelle est la contenance d'un verre (en centilitre) ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 0,25 cL <input checked="" type="checkbox"/> 25 cL <input type="checkbox"/> 4 cL <input type="checkbox"/> 0,04 L </p>																														
<p>3/ Dans la même boulangerie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 pains au chocolat coûtent 4,20€. • 2 pains au chocolat coûtent 2,80€. <p>Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver le prix de 5 pains au chocolat.</p> <p>Laquelle ?</p> <p> <input type="checkbox"/> $4,20 \text{ €} + 2 \text{ €}$ <input type="checkbox"/> $4,20 \text{ €} \times 2,80 \text{ €}$ <input checked="" type="checkbox"/> $4,20 \text{ €} + 2,80 \text{ €}$ <input type="checkbox"/> $4,20 \text{ €} \times 2 \text{ €}$ </p>	<p>10/ Ce tableau indique les horaires de marée haute pour La Rochelle.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Jours</th> <th>Matin</th> <th>Coef.</th> <th>Soir</th> <th>Coef.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V 22 juin</td> <td>01h27</td> <td>58</td> <td>14h03</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>S 23 juin</td> <td>02h25</td> <td>58</td> <td>14h55</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>D 24 juin</td> <td>03h17</td> <td>61</td> <td>15h42</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>L 25 juin</td> <td>04h02</td> <td>66</td> <td>16h22</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>M 26 juin</td> <td>04h38</td> <td>71</td> <td>16h52</td> <td>73</td> </tr> </tbody> </table> <p>Le temps écoulé entre les deux pleines mers dans la journée du lundi 25 juin est de...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 12 heures et 20 minutes <input type="checkbox"/> 20 heures et 24 minutes <input type="checkbox"/> 11 heures et 40 minutes <input type="checkbox"/> 20 heures et 20 minutes </p>	Jours	Matin	Coef.	Soir	Coef.	V 22 juin	01h27	58	14h03	58	S 23 juin	02h25	58	14h55	59	D 24 juin	03h17	61	15h42	64	L 25 juin	04h02	66	16h22	68	M 26 juin	04h38	71	16h52	73
Jours	Matin	Coef.	Soir	Coef.																											
V 22 juin	01h27	58	14h03	58																											
S 23 juin	02h25	58	14h55	59																											
D 24 juin	03h17	61	15h42	64																											
L 25 juin	04h02	66	16h22	68																											
M 26 juin	04h38	71	16h52	73																											
<p>4/ Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000.</p> <p>Quel nombre ai-je choisi au départ ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 505 <input checked="" type="checkbox"/> 495 <input type="checkbox"/> 1005 <input type="checkbox"/> 995 </p>	<p>11/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité.</p> <p>Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.</p> <p> <input type="checkbox"/> 0,4 km <input type="checkbox"/> 4 km <input checked="" type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 400 km </p>																														
<p>5/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.</p> <p>Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> 28 <input type="checkbox"/> 32 </p>	<p>12/ Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.</p> <p>Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 20 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 60 km <input type="checkbox"/> 80 km </p>																														
<p>6/ Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes.</p> <p>Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 10 </p>	<p>13/ Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m.</p> <p>Combien mesure sa largeur ?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 100 m <input type="checkbox"/> 350 m <input type="checkbox"/> 200 m <input type="checkbox"/> 125 m </p>																														
<p>7/ Matthieu a trois fois moins de jeux vidéo que Julie. Matthieu a 12 jeux vidéo.</p> <p>Combien de jeux a Julie ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 15 <input checked="" type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 9 </p>																															

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

14 / Observer les figures ci-dessous.



Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

15 / Observer les figures ci-dessous.

On a représenté une image et sa réduction à l'échelle 1/5.

L'image originale a la forme d'un rectangle de longueur 20 cm et de largeur 15 cm.



Quelles sont les dimensions de sa réduction ?

- Longueur : 4 cm - Largeur : 3 cm
- Longueur : 15 cm - Largeur : 10 cm
- Longueur : 25 cm - Largeur : 20 cm
- Longueur : 100 cm - Largeur : 75 cm

2.7.2.3. Test spécifique « Automatismes »

L'autre test spécifique porte sur les automatismes.

Les 25 exercices qui le composent relèvent de deux domaines – *nombres et calculs* (16 exercices) et *grandeurs et mesures* (9 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2.

En fonction de son score, chaque élève relève d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine. Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Descriptif des groupes de maîtrise

Groupe « à besoins » :

Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à la numération, aux opérations et aux partages. Ces connaissances peuvent leur permettre de trouver des ordres de grandeurs, de bonnes unités de mesure, de compléter une addition de nombres entiers, de comparer des nombres et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.

Groupe « fragile » :

Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces mêmes connaissances élémentaires des nombres dans le système métrique, toutefois la compréhension fine de la numération est fragile, ils décodent plus qu'ils ne comprennent. Une unité étant fixée, ils peuvent être capables de repérer un nombre décimal sur une droite graduée et de déterminer ou comparer des angles, des longueurs, des aires ou des volumes.

Groupe « satisfaisant » :

Les élèves de ce groupe sont en plus susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre décimal : écriture décimale, décomposition en fractions décimales, fractions, écriture en français.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022

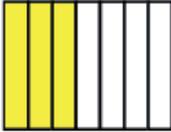
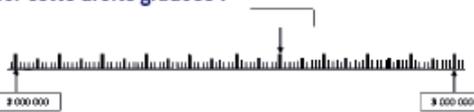
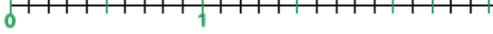
Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Quel est le nombre qui complète cette égalité ? $900\ 000 + 80\ 000 + 40 + 1 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 98 041 <input checked="" type="checkbox"/> 980 041 <input type="checkbox"/> 9 800 041 <input type="checkbox"/> 9 841</p>	<p>10/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : $10\ 000 < \dots < 100\ 000$</p> <p><input type="checkbox"/> 9 345 <input checked="" type="checkbox"/> 87 842 <input type="checkbox"/> 235 412 <input type="checkbox"/> 1 010 000</p>
<p>2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 0,720 <input type="checkbox"/> 72,001 <input type="checkbox"/> 72,1000 <input checked="" type="checkbox"/> 0,072</p>	<p>11/ Quel nombre décimal peut s'intercaler entre les deux nombres suivants ? $4,6 < \dots < 4,8$</p> <p><input type="checkbox"/> 4,81 <input checked="" type="checkbox"/> 4,72 <input type="checkbox"/> 4,59 <input type="checkbox"/> 4,06</p>
<p>3/ Quel nombre est égal à $6 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000}$?</p> <p><input type="checkbox"/> 6,85 <input checked="" type="checkbox"/> 6,805 <input type="checkbox"/> 685 <input type="checkbox"/> 68,5</p>	<p>12/</p>  <p>On a colorié les...</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ de la figure <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{3}{7}$ de la figure</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{4}{4}$ de la figure <input type="checkbox"/> $\frac{4}{7}$ de la figure</p>
<p>4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 0,04 <input type="checkbox"/> 0,4 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 400</p>	<p>13/ Choisir le nombre qui permet de compléter l'addition pour obtenir le résultat suivant. $433 + \dots = 440$</p> <p><input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8</p>
<p>5/ Voici un nombre : 2 unités et 54 dixièmes. Parmi les quatre propositions, quelle est l'autre écriture de ce nombre ?</p> <p><input type="checkbox"/> 2,54 <input checked="" type="checkbox"/> 7,4 <input type="checkbox"/> 254 <input type="checkbox"/> 542</p>	<p>14/ Quel nombre correspond à l'ordre de grandeur le plus proche du résultat de cette multiplication ? $335 \times 3 \approx \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 10 000 <input checked="" type="checkbox"/> 1 000 <input type="checkbox"/> 100 <input type="checkbox"/> 10</p>
<p>6/ Parmi les propositions suivantes, cliquer sur la fraction égale à $\frac{1}{2}$</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> $\frac{5}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{10}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{10}{2}$</p>	<p>15/ Calculer mentalement la multiplication suivante : $754,82 \times 10 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 7,5482 <input type="checkbox"/> 75,482 <input checked="" type="checkbox"/> 7548,2 <input type="checkbox"/> 75 482</p>
<p>7/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 600 000 <input type="checkbox"/> 2 060 000 <input type="checkbox"/> 2 000 600 <input type="checkbox"/> 2 000 006</p>	<p>16/ Voici un calcul : $3,4 \times 5 =$ Quel est le résultat de ce calcul ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1,7 <input type="checkbox"/> 15,2 <input checked="" type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 152,0</p>
<p>8/ Observer cette demi-droite graduée.</p>  <p>Quelle est l'abscisse du point B ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2,2 <input type="checkbox"/> 1,12 <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 20,2</p>	<p>17/ Compléter avec l'unité qui convient. Une coccinelle peut mesurer 7...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mm <input type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> dm</p>
<p>9/ Quelle fraction correspond au point A ?</p>  <p><input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{1}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{10}{4}$</p>	

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2022

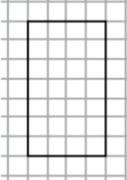
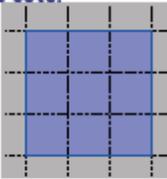
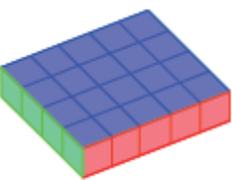
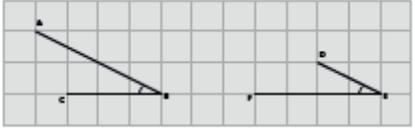
Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>18/ Un rectangle est dessiné sur un quadrillage. Dans ce quadrillage, chaque carreau mesure 1 cm de côté.</p>  <p>Quel est le périmètre, en centimètre, de ce rectangle ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 14 cm <input type="checkbox"/> 18 cm <input checked="" type="checkbox"/> 22 cm <input type="checkbox"/> 28 cm </p>	<p>24/ Ce matin, Camille est à la gare et son train part dans 53 minutes. Elle regarde l'heure sur l'horloge du quai.</p>  <p>À quelle heure va partir le train ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 9h00 <input type="checkbox"/> 8h22 <input type="checkbox"/> 8h75 <input checked="" type="checkbox"/> 9h15 </p>
<p>19/ Le professeur demande à un élève : « 1 m c'est combien de fois plus grand que 1 dm ? »</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 10 fois <input type="checkbox"/> 100 fois <input type="checkbox"/> 1 000 fois <input type="checkbox"/> 10 000 fois </p>	<p>25/ Une balle de tennis de table pèse 2,7...</p> <p> <input type="checkbox"/> kilogrammes (kg) <input checked="" type="checkbox"/> grammes (g) <input type="checkbox"/> millimètres (mm) <input type="checkbox"/> centilitres (cL) </p>
<p>20/ Compléter l'égalité : 24 cm = ... mm</p> <p> <input type="checkbox"/> 0,24 <input type="checkbox"/> 2,4 <input checked="" type="checkbox"/> 240 <input type="checkbox"/> 2 400 </p>	
<p>21/ Un carré est dessiné sur un quadrillage. Chaque carreau de ce quadrillage fait 1 cm de côté.</p>  <p>Quelle est l'aire de ce carré en cm² ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 6 cm² <input checked="" type="checkbox"/> 9 cm² <input type="checkbox"/> 12 cm² <input type="checkbox"/> 15 cm² </p>	
<p>22/ Le pavé droit ci-dessous est composé de petits cubes de 1 cm³.</p>  <p>Quel est le volume de ce pavé droit ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 4 cm³ <input type="checkbox"/> 9 cm³ <input checked="" type="checkbox"/> 20 cm³ <input type="checkbox"/> 24 cm³ </p>	
<p>23/ Louis a tracé deux angles \hat{B} et \hat{E}. Il souhaite les comparer.</p>  <p> <input checked="" type="checkbox"/> Les angles \hat{B} et \hat{E} sont égaux. <input type="checkbox"/> L'angle \hat{B} est plus grand que l'angle \hat{E}. <input type="checkbox"/> L'angle \hat{B} est plus petit que l'angle \hat{E}. <input type="checkbox"/> On ne peut pas savoir. </p>	

➤ 3. RÉSULTATS

3.1. Participation

En 2022, les *évaluations de début de sixième* se sont déroulées sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 12 au 30 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 19 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 99 % (tableau 6).

Les premiers résultats des *évaluations de début de sixième* de la rentrée 2022 sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 19 octobre 2022. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 96 % en français comme en mathématiques (tableau 7).

Certains établissements des académies ultramarines, ainsi que de rares établissements métropolitains, ont poursuivi les passations après le 19 octobre et leurs résultats ne sont pas, pour l'heure, pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information prenant appui sur l'ensemble des résultats.

TABLEAU 6 • Participation des établissements aux évaluations nationales de début de sixième en 2022

	Nombre d'établissements	Nombre d'établissements prévus*	Participation (en %)
Français	7 021	7 075	99
Mathématiques	7 018	7 075	99

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 7 • Participation des élèves aux évaluations nationales de début de sixième en 2022

	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves prévus*	Participation (en %)
Français	812 639	849 882	96
Mathématiques	816 535	849 882	96

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.2. Méthodologie

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. Dans chaque discipline, cela impliquait qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

De 2017 à 2021, l'indicateur utilisé pour présenter les résultats des élèves entrant en sixième répartissait les élèves en quatre groupes : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Les seuils de réussite correspondant à ces quatre groupes avaient été établis lors d'une expérimentation à grande échelle menée en 2015.

Afin d'apporter une information plus détaillée, et de se rapprocher des standards internationaux (PISA, TIMSS) ainsi que de la méthodologie mobilisée lors des évaluations sur échantillon du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), il a été décidé de présenter désormais la distribution des élèves dans six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6).

Le niveau 3 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de sixième.

Pour cette année 2022, six groupes ont ainsi été établis, dans chaque discipline, à partir de la distribution des scores observée en 2017 :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Il n'est donc pas possible de comparer strictement cette échelle de mesure des performances avec celle utilisée de 2017 à 2021.

Par ailleurs, **les résultats observés en 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de déroulement de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022**. En effet, fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des collèges a été fortement perturbée, soit par des fermetures de classes, soit par des absences individuelles importantes.

3.3. Résultats en français

3.3.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022-2023, le score moyen est en baisse (256,5 points en 2022 pour 260,8 points en 2021). Cette évolution se traduit par une hausse de la part des élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2), celle-ci passant de 22,4 % en 2021 à 27,1 % en 2022. Dans le même temps, on observe une baisse de la part des élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) : de 36,7 % à 33,8 %.

Cependant, les performances des élèves à la rentrée 2022 restent supérieures à celles observées à la rentrée 2017 lors de la première *évaluation de début de sixième* où le score moyen était de 250 points, soit 7 points de moins. En 2022, la part des élèves dans les bas niveaux est inférieure de 4,7 points à

celle de 2017. À l'inverse, on trouve plus d'élèves dans les hauts niveaux en 2022 qu'en 2017 (+ 4,7 points).

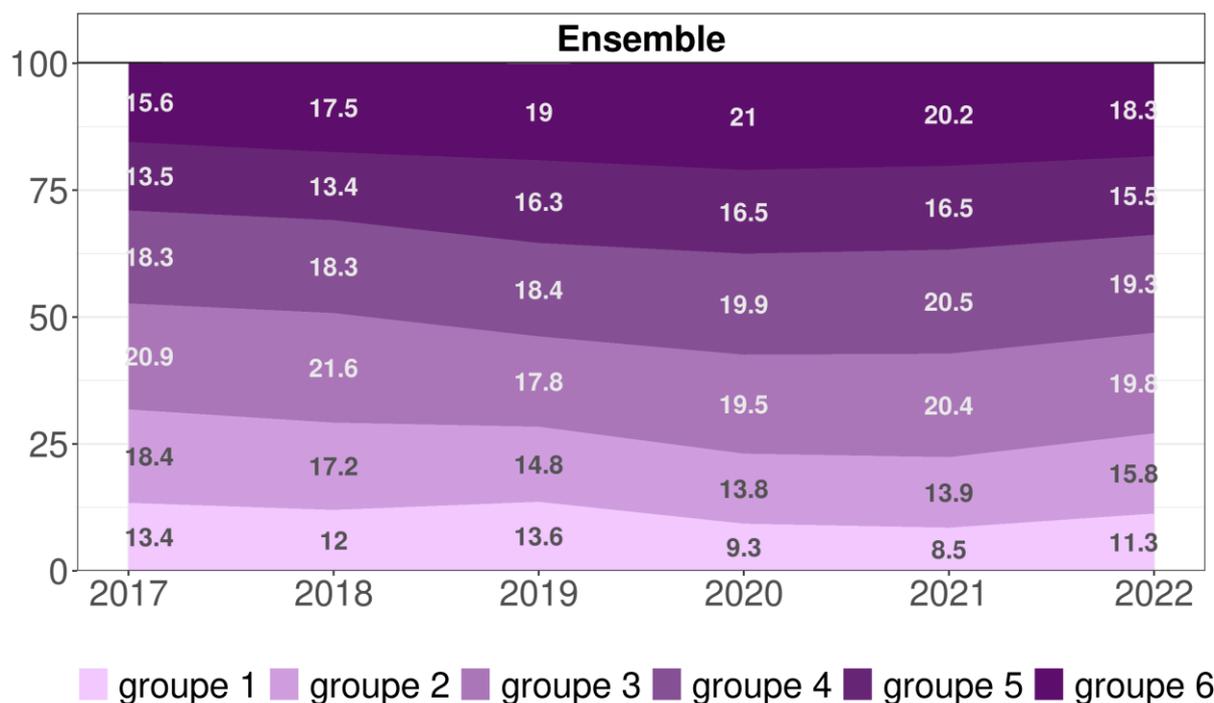
FIGURE 5 • Évolution du score moyen en français



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 6 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en sixième dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. En effet, la proportion d'élèves dans les groupes de bas niveaux est supérieure de 15,8 points chez les collégiens scolarisés dans des établissements publics de REP à celle observée chez ceux scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire.

Les élèves accueillis dans les établissements publics appartenant à un REP+ ont des difficultés particulièrement marquées : ils sont 53,7 % à appartenir aux deux groupes de bas niveaux, soit 27,7 points de plus que ceux scolarisés dans le secteur public hors EP.

La baisse des performances constatée en 2022 par rapport à 2021 touche tous les secteurs de scolarisation de façon comparable, y compris le privé. Cependant, les performances des élèves sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation de début de sixième. Notons que c'est en REP+ que le score moyen a connu la plus forte hausse depuis 2017 (+ 9 points). L'écart de score avec le secteur public hors éducation prioritaire se réduit passant de 35 à 32 points sur la période.

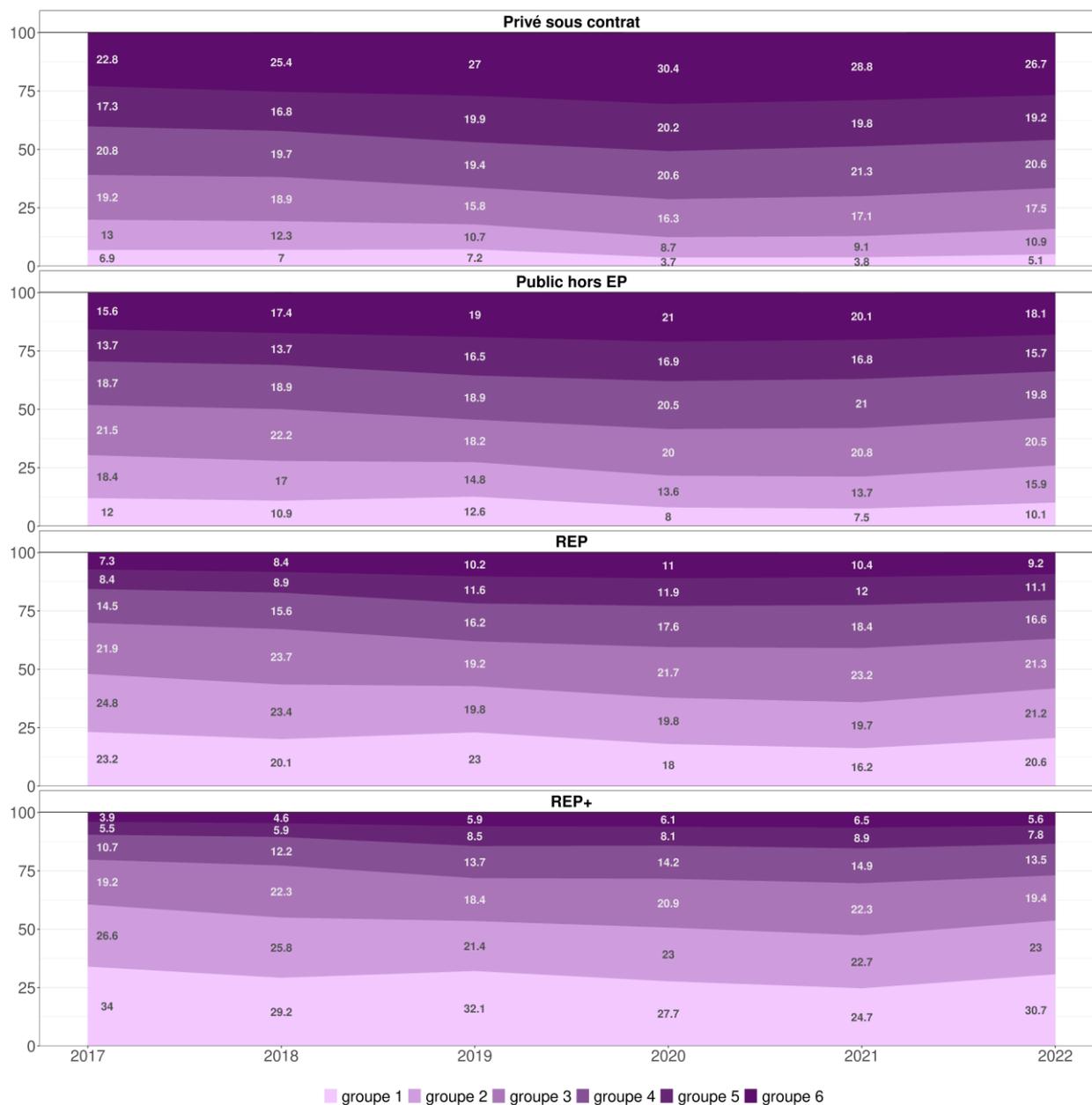
FIGURE 7 • Évolution du score moyen en français selon le secteur



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 8 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le secteur



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
 Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

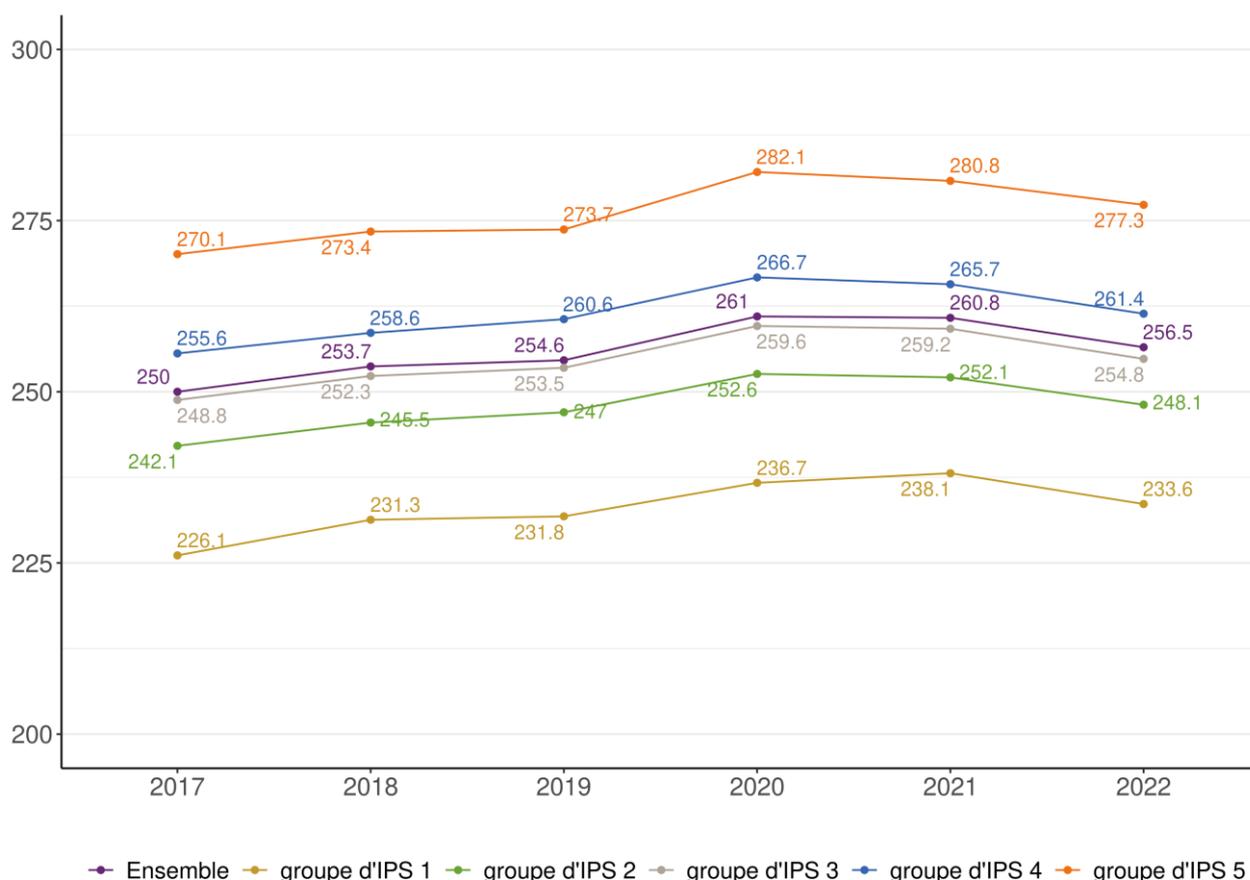
3.3.3. Résultats selon le profil social du collège

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des collèges. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque collège. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2022 s'élève à 277,3 points, soit 44 points de plus que dans les collèges les moins favorisés (groupe d'IPS 1). De même, 45,7 % des élèves des collèges moins favorisés appartiennent aux groupe de bas niveaux contre seulement 13,3 % parmi ceux des collèges les plus favorisés. Ces écarts de performances sont stables depuis 2017.

La baisse observée en 2022 concerne tous les établissements quel que soit leur profil social. Cependant, sur la période 2017-2022, la hausse du score moyen est un peu plus importante parmi les collèges les moins favorisés (+8 points).

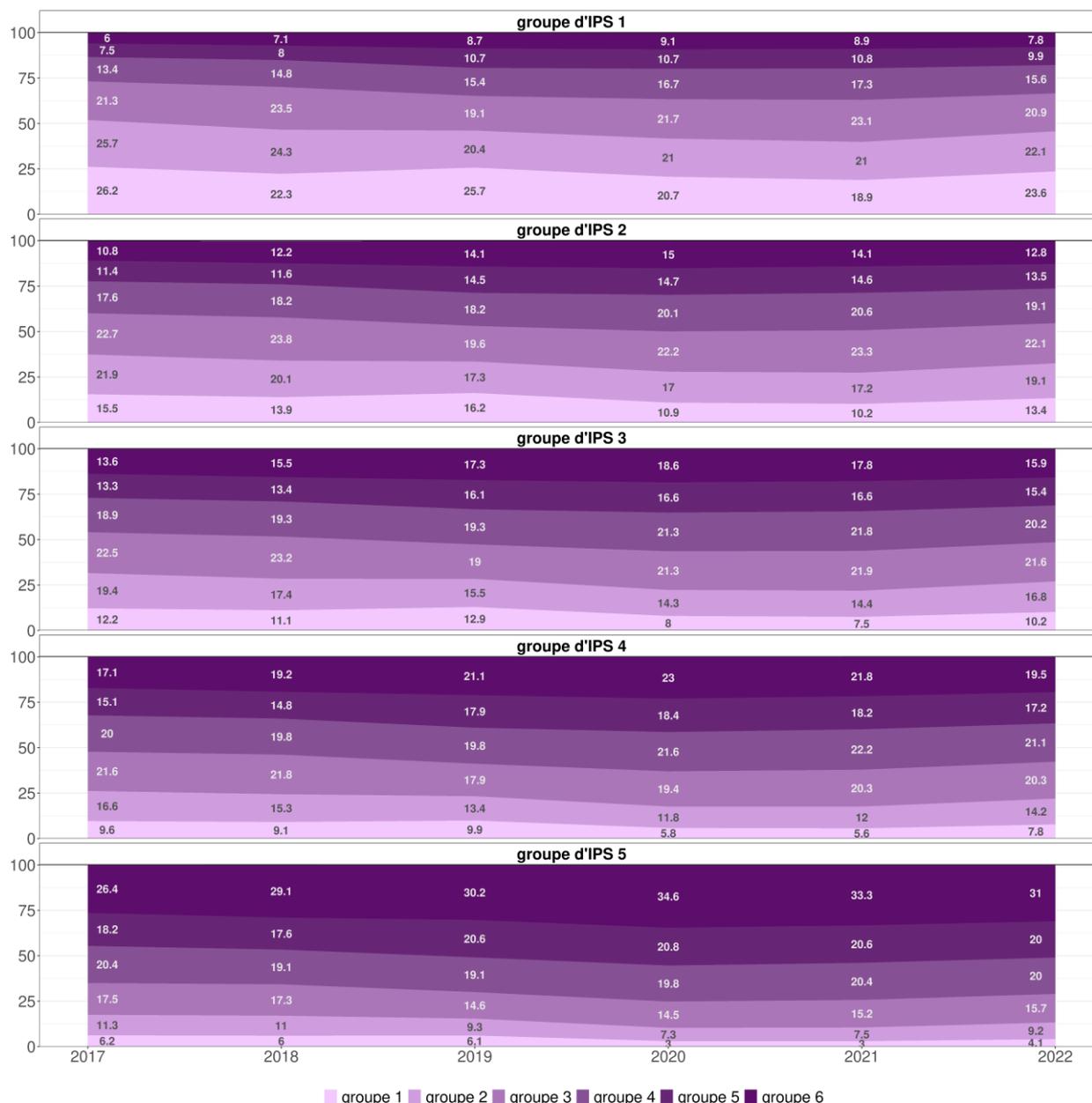
FIGURE 9 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du collège



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 10 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le profil social du collègue



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

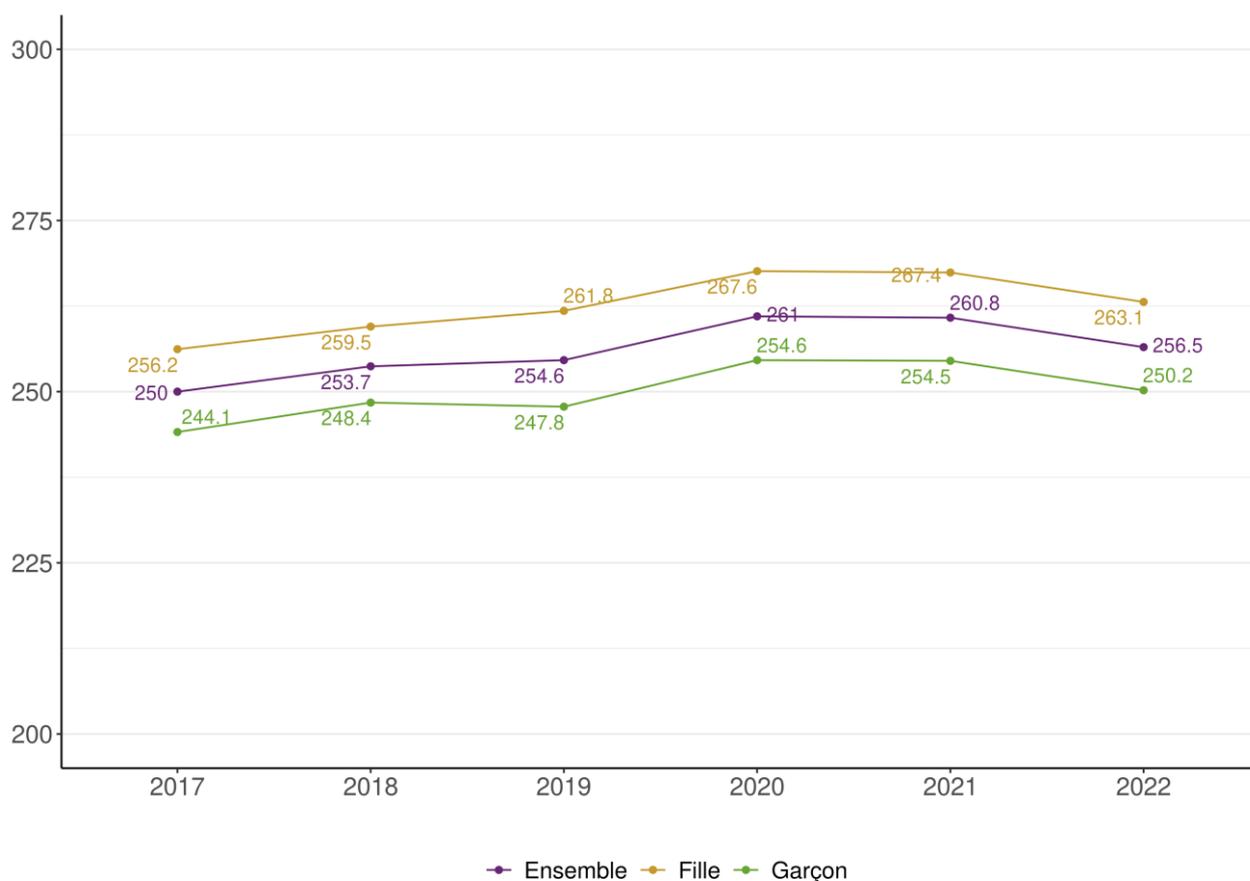
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.3.4. Résultats selon le sexe

En français, à la rentrée 2022, le score moyen des filles est supérieur de 13 points à celui des garçons (263,1 points contre 250,2 points). Ces derniers sont 31,3 % à appartenir aux groupes de bas niveaux contre 22,6 % des filles.

La baisse observée en 2022 touche de façon comparable les filles et les garçons. Néanmoins, sur la période 2017-2022 on observe une hausse des scores moyens de 7 points chez les filles et de 6 points chez les garçons.

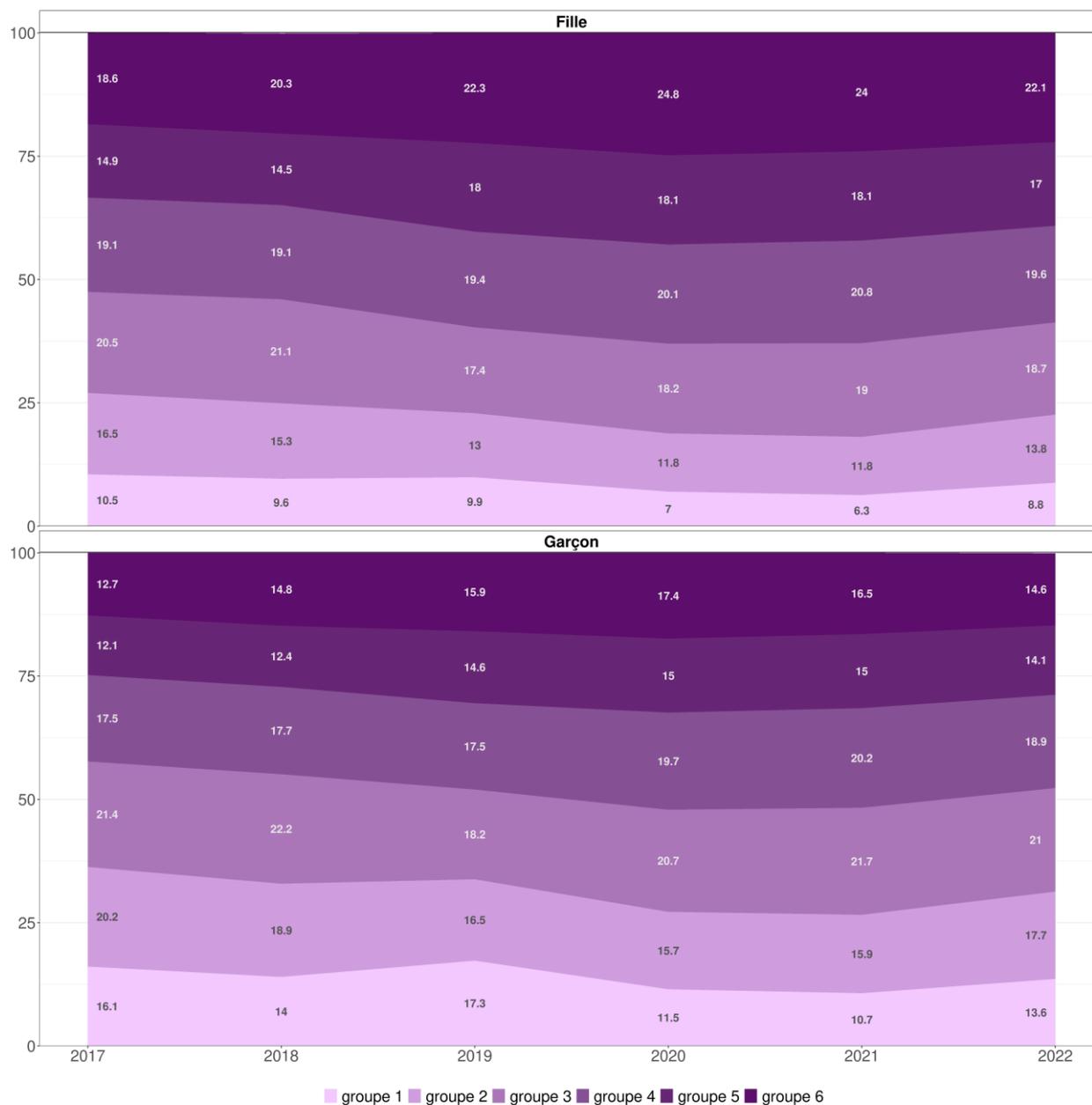
FIGURE 11 • Évolution du score moyen en français selon le sexe



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 12 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le sexe



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

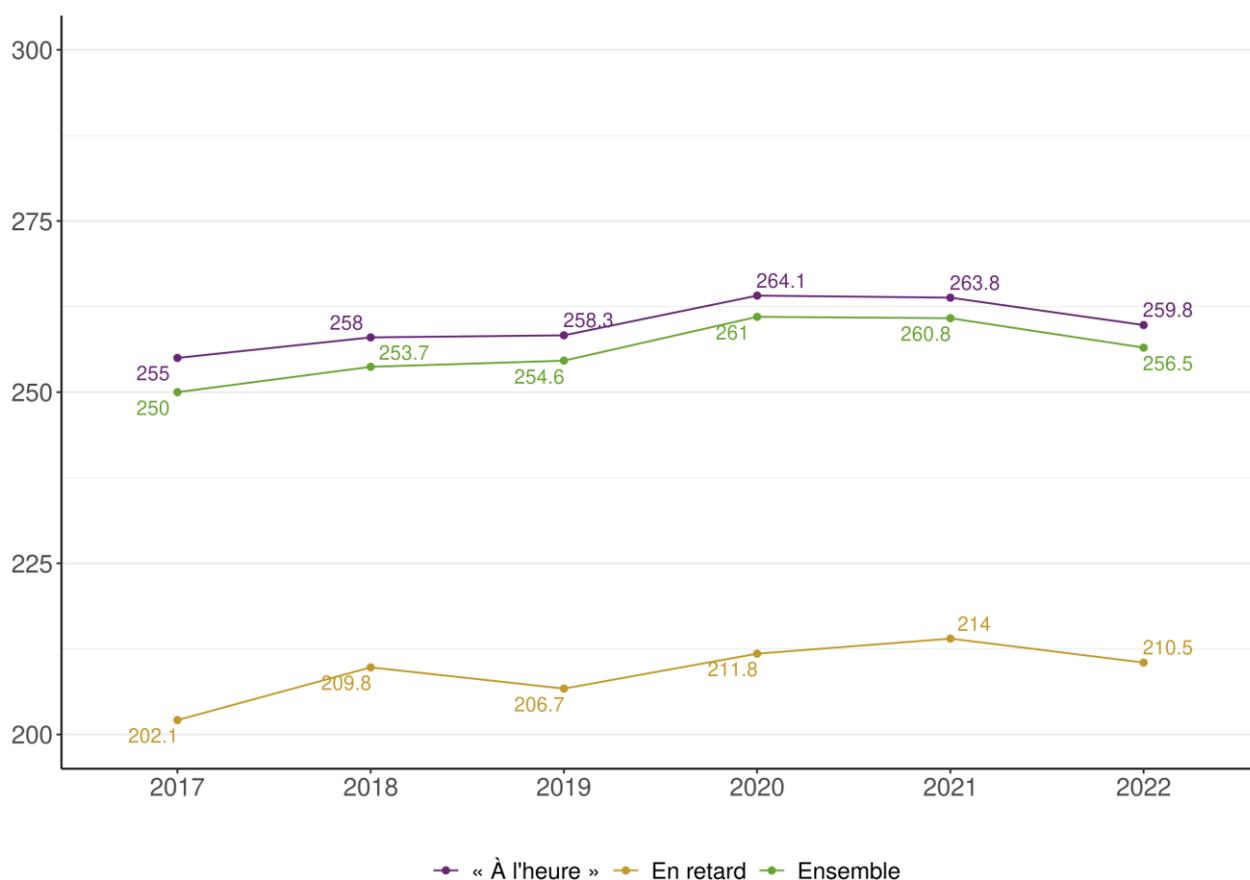
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.3.5. Résultats selon le retard scolaire

Les élèves dits « en retard », définis comme ceux qui entrent en sixième avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau, sont 69,9 % à appartenir aux groupes de bas niveau à la rentrée 2022, soit 46 points de plus que ceux dit « à l'heure ». Cet écart est stable par rapport à 2021. En effet, ces deux catégories d'élèves connaissent une baisse de score comparable en 2022 : - 4 points pour les élèves « à l'heure » (score moyen de 210,5 points) et - 3 points pour les élèves « en retard » (score moyen de 259,8 points).

Sur la période 2017-2022, le score moyen des élèves « à l'heure » a progressé de 5 points alors que celui des élèves « en retard » a progressé de 8 points. Notons qu'en 2017, 77,8 % des élèves « en retard » contre 27 % des élèves « à l'heure » appartenait aux groupes de bas niveaux, soit un écart supérieur de près de 5 points à celui observé en 2022.

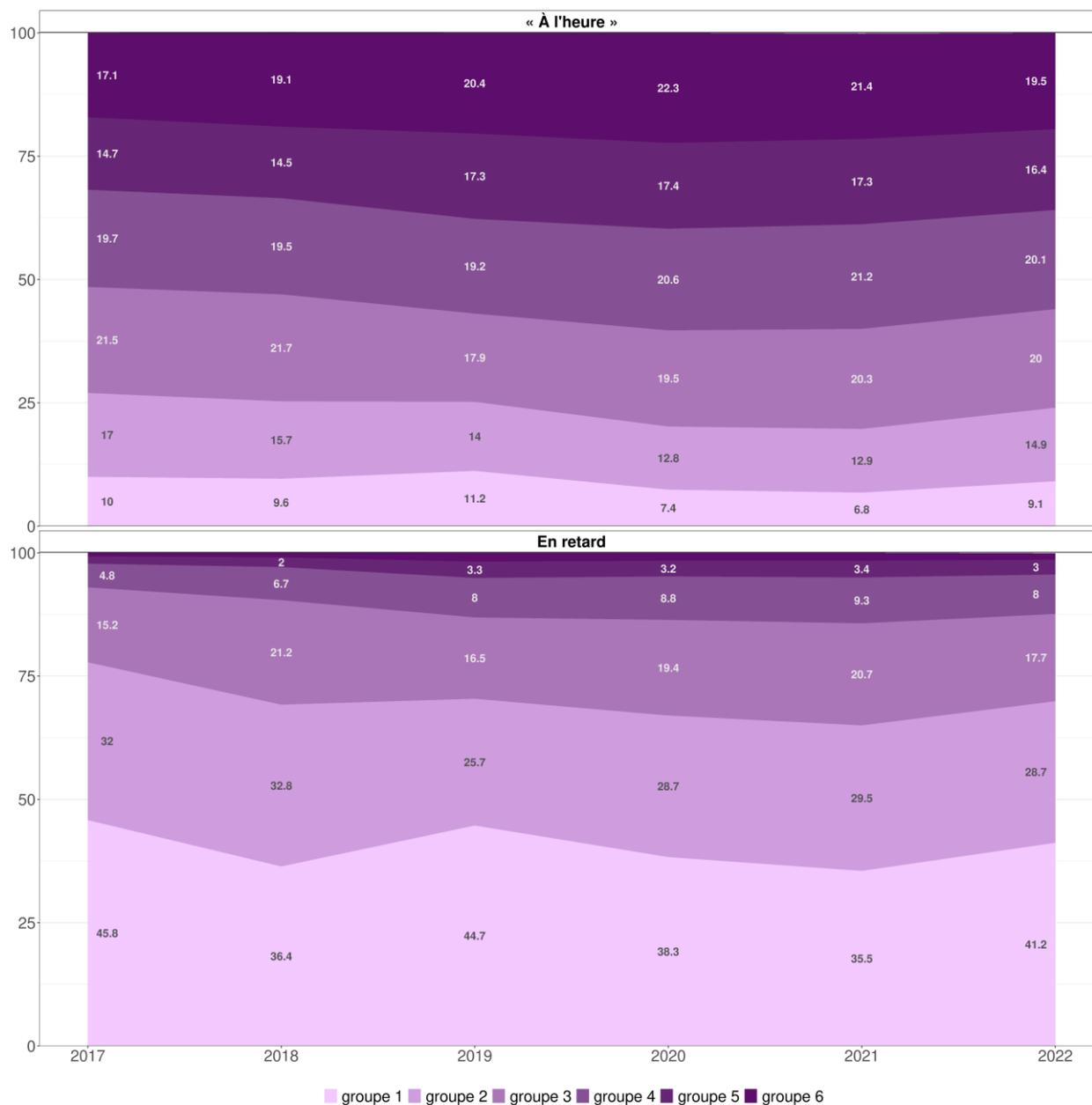
FIGURE 13 • Évolution du score moyen en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 14 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Note de lecture : Par soucis de clarté, si des valeurs sont inférieures 2 %, elles ont été masquées.

3.4. Résultats en mathématiques

3.4.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022-2023, le score moyen est stable (253,3 points en 2022 pour 253,5 points en 2021). La part des élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) (32,5 %) est comparable à celle observée en 2021. Il en va de même concernant la part des élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) (31,4 % en 2022).

Sur la période 2017-2022, la part des élèves dans les bas niveaux a légèrement augmenté, passant de 30,8 % à 32,5 % (+1,7 point). Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les hauts niveaux a connu une hausse plus importante, passant de 28,2 % à 31,4 % (+3,2 points). Ces deux mouvements de hausse se traduisent par une baisse de 5 points de la part des élèves de niveaux moyens (groupes 3 et 4). Ils ont aussi pour conséquence une augmentation du score moyen de l'ensemble des élèves sur la période (+3 points).

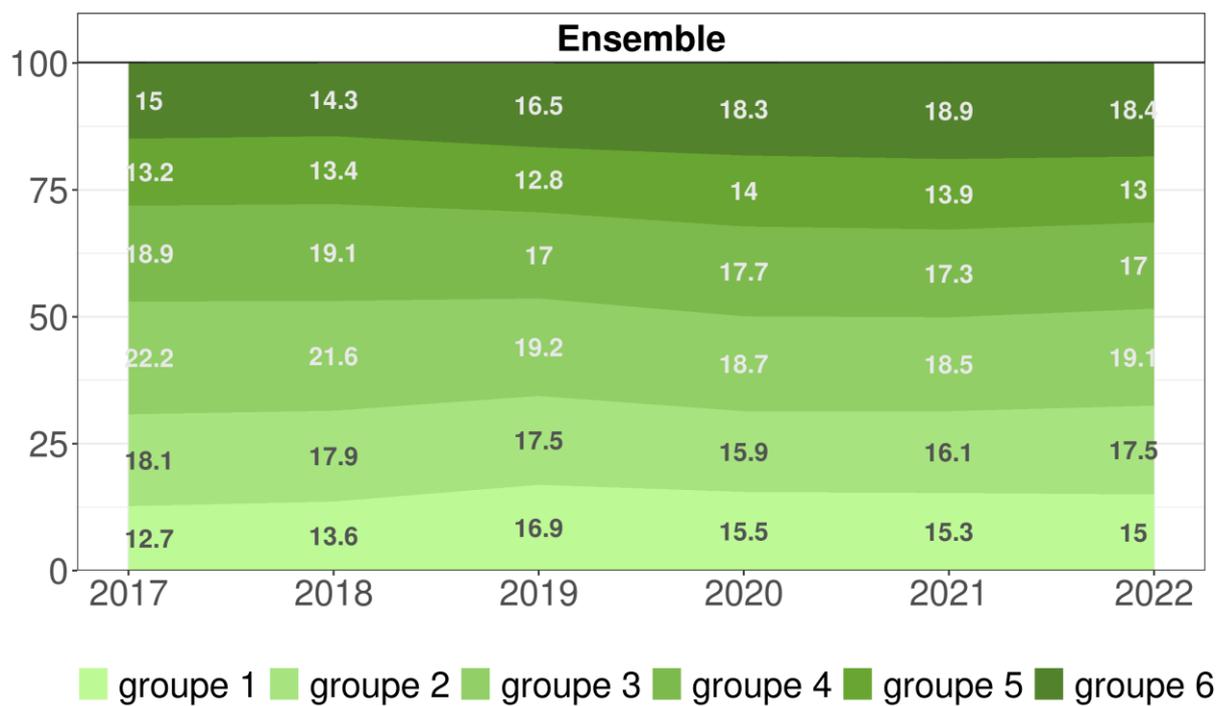
FIGURE 15 • Évolution du score moyen en mathématiques



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 16 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

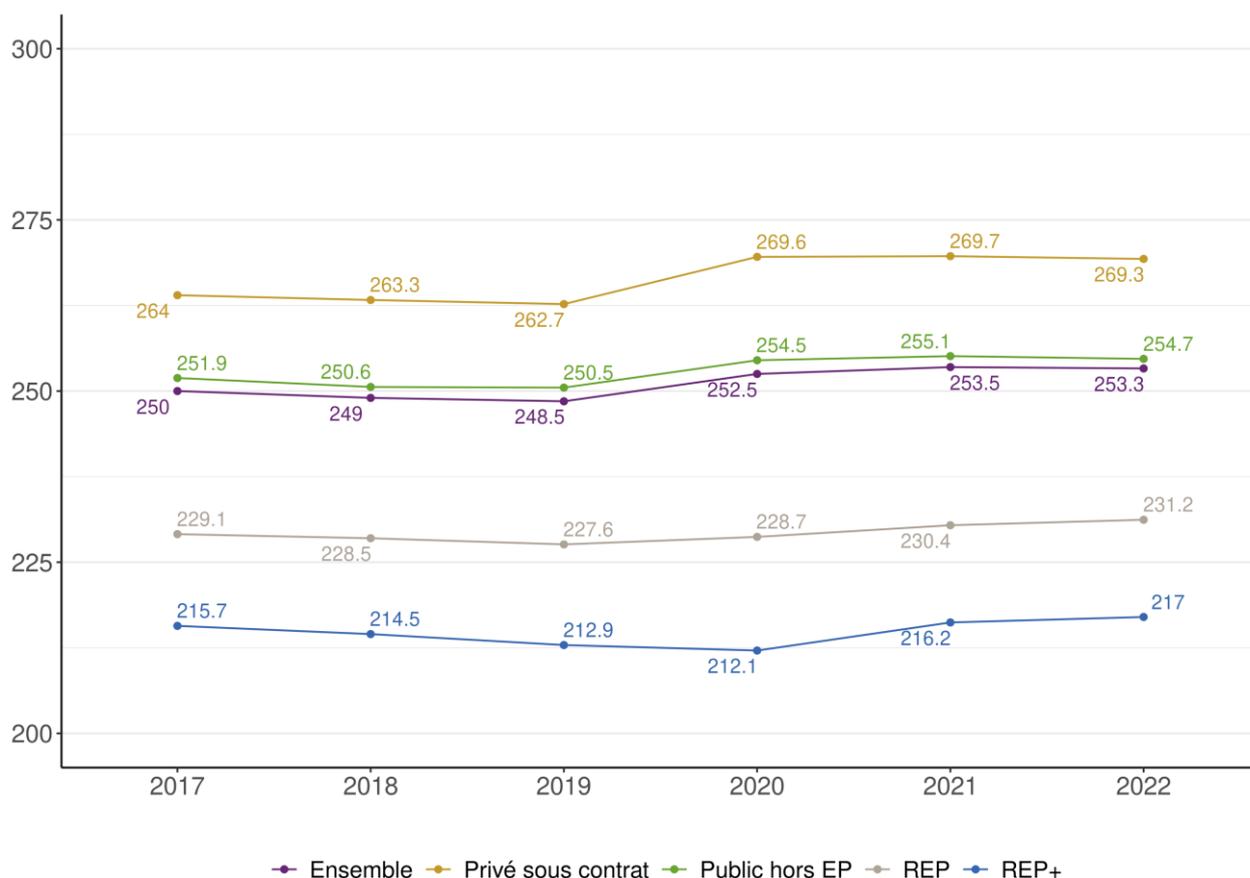
Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en sixième dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. En effet, la proportion d'élèves dans les groupes de bas niveaux est supérieure de 19,4 points chez les collégiens scolarisés dans des établissements publics de REP à celle observée chez ceux scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire.

Les élèves accueillis dans les établissements publics appartenant à un REP+ ont des difficultés particulièrement marquées : ils sont 63,2 % à appartenir aux deux groupes de bas niveaux, soit 32,4 points de plus que ceux scolarisés dans le secteur public hors EP.

Ces écarts sont plus marqués que ceux observés en français.

La stabilité des scores moyens entre 2021 et 2022 concerne tous les secteurs de scolarisation. En revanche, sur la période 2017-2022, on observe une hausse plus importante des performances des élèves accueillis dans le secteur privé (+5 points) que parmi ceux accueillis dans le public hors EP (+3 points), les réseaux REP (+3 points), les réseaux REP+ (+1 point). Ces résultats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

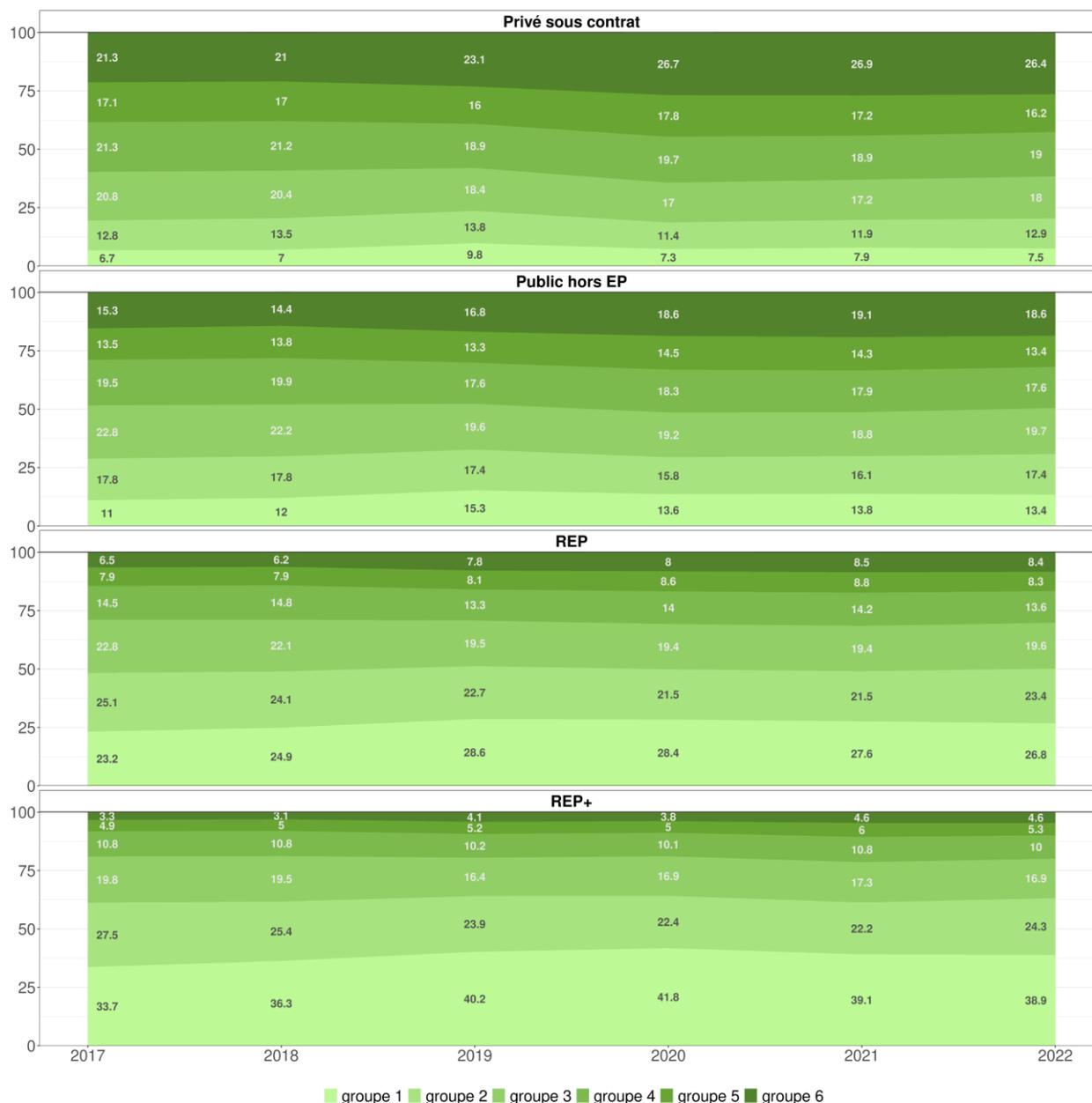
FIGURE 17 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 18 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le secteur



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

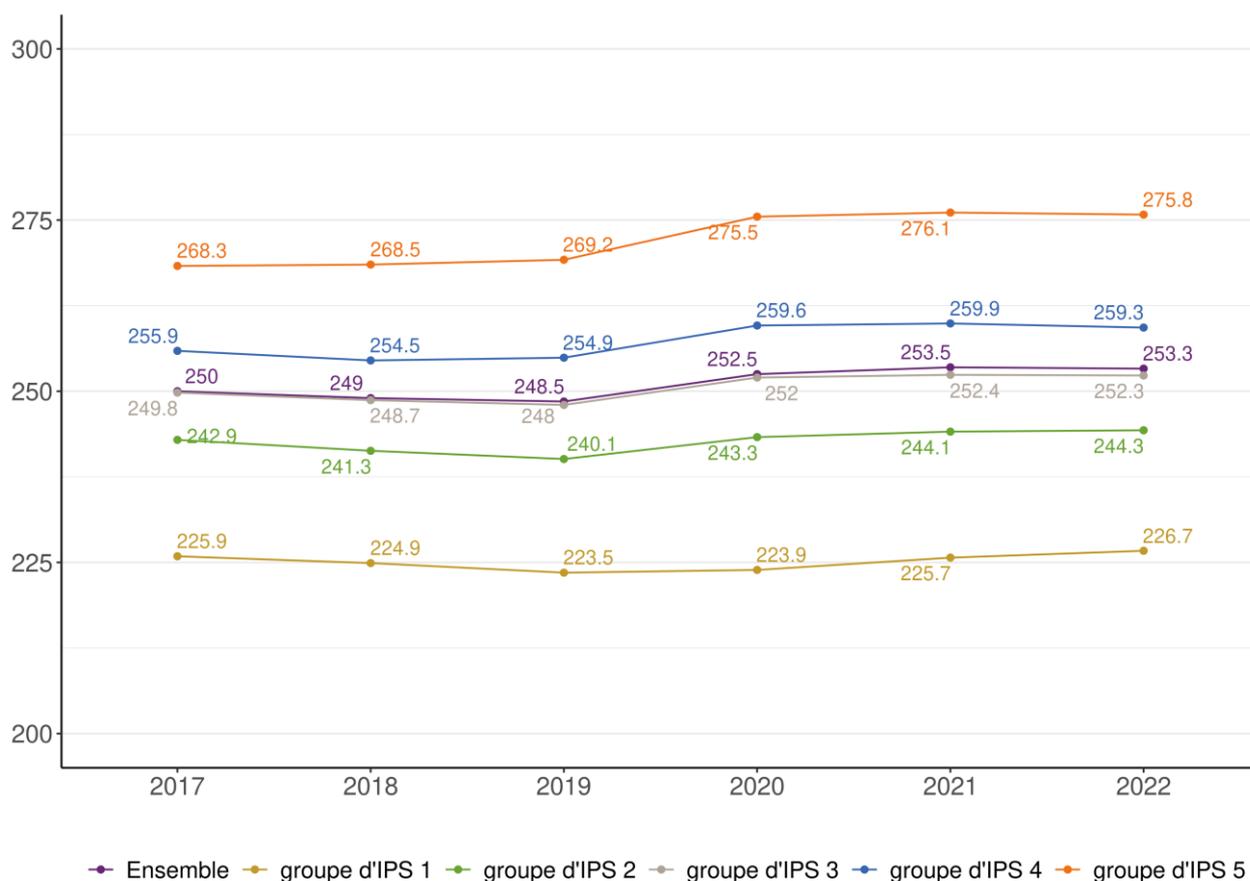
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.4.3. Résultats selon le profil social du collège

Comme observé en français, mais de façon ici plus marquée, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2022 s'élève à 275,8 points, soit 49,1 points de plus que dans les collèges les moins favorisés (groupe d'IPS 1). De même, 54,2 % des élèves des collèges moins favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux contre seulement 17,3 % parmi ceux des collèges les plus favorisés. Ces écarts de performances sont stables depuis 2017.

La stabilité observée entre 2021 et 2022 concerne tous les établissements quel que soit leur profil social. Cependant, depuis 2017, ce sont les établissements les plus favorisés socialement qui ont connu la plus forte hausse de leurs performances : +3,4 points dans les collèges du groupe d'IPS 5 contre +0,8 point pour ceux du groupe d'IPS 1.

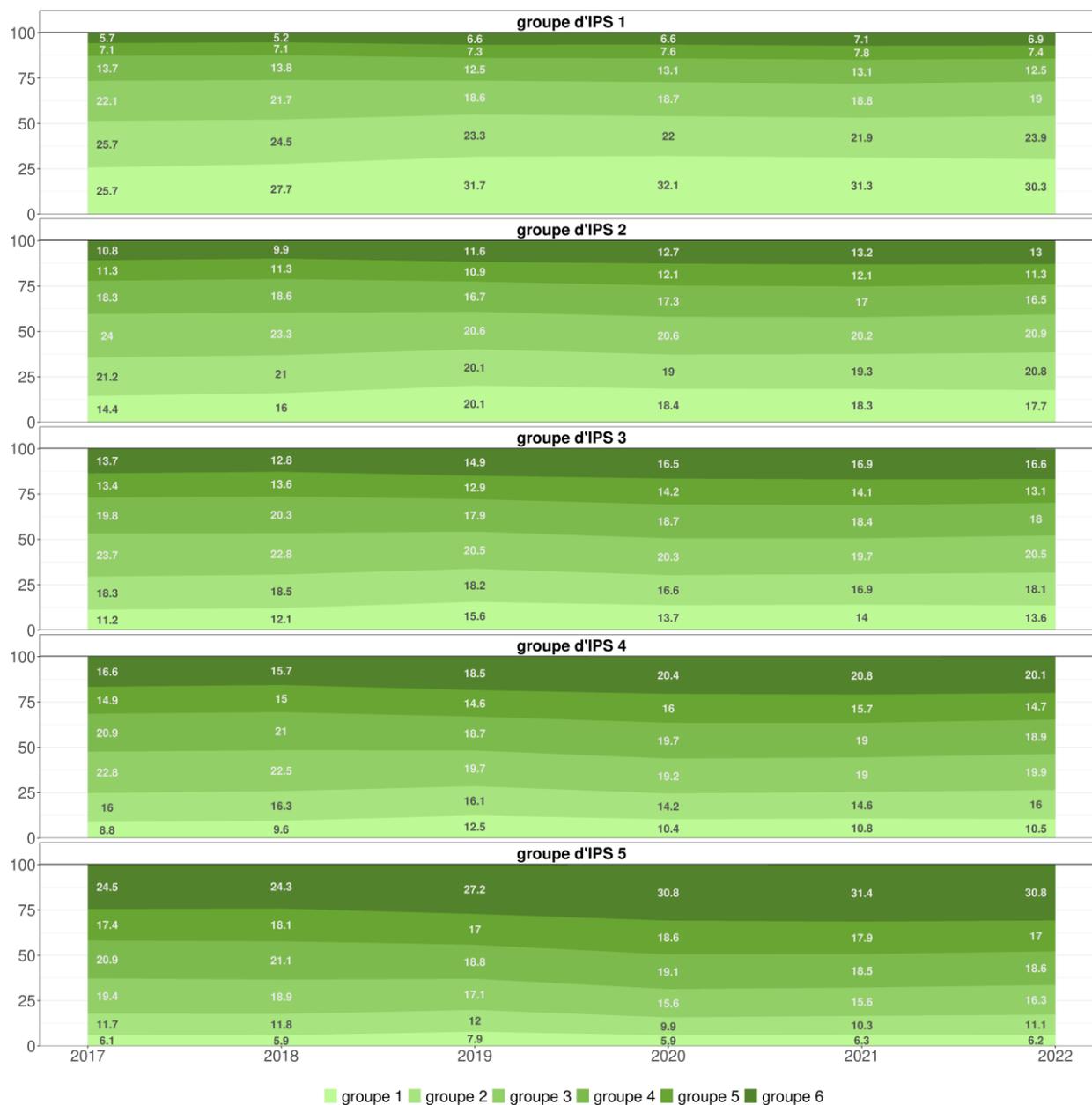
FIGURE 19 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du collège



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 20 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le profil social du collège



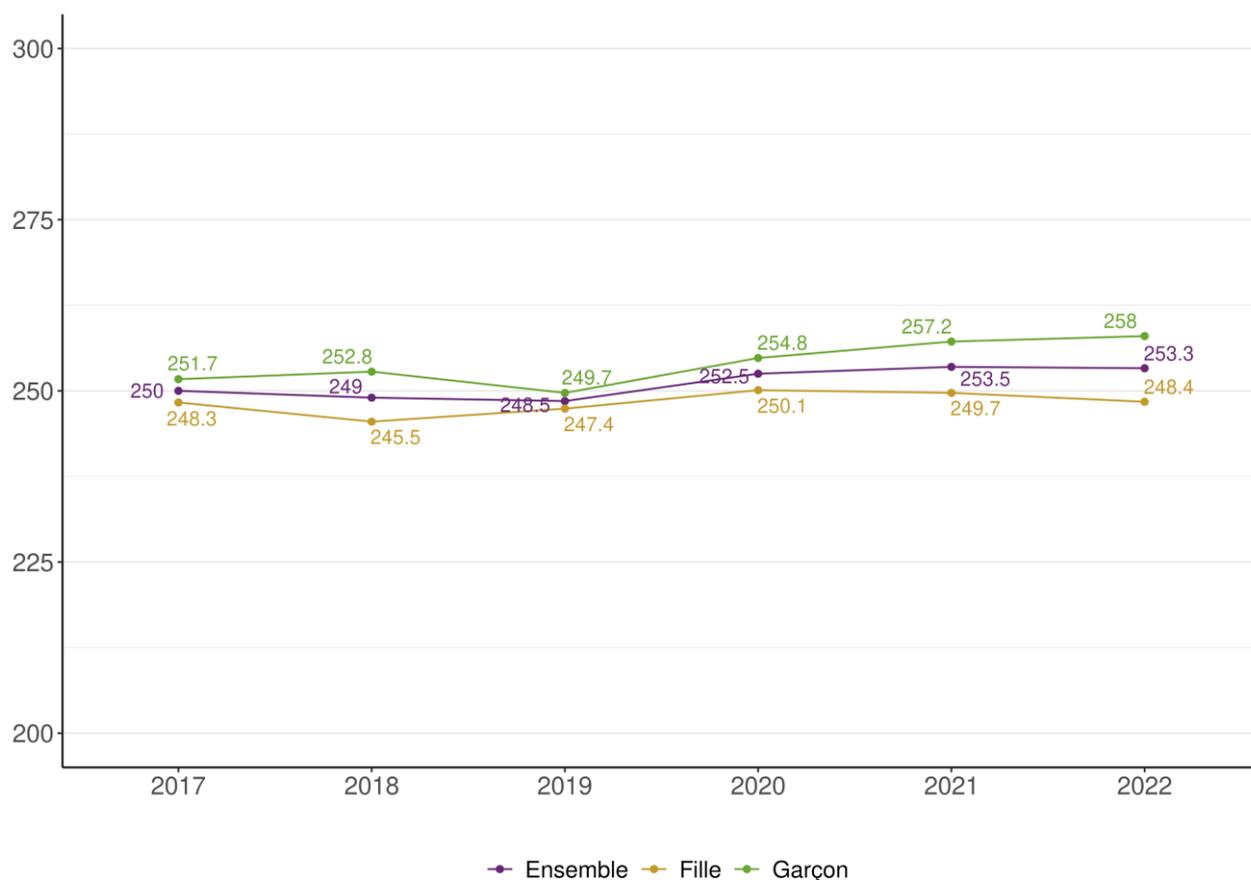
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
 Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.4.4. Résultats selon le sexe

En mathématiques, à la rentrée 2022, le score moyen des garçons est supérieur de 10 points à celui des filles (258 points contre 248,4 points). Parmi ces dernières, 35,1 % appartiennent aux groupes de bas niveaux contre 29,9 % des garçons.

Sur la période 2017-2022, alors que le score moyen des filles est resté stable, celui des garçons a augmenté de 6 points. Les écarts se sont donc creusés entre ces deux temps de mesure (+6 points).

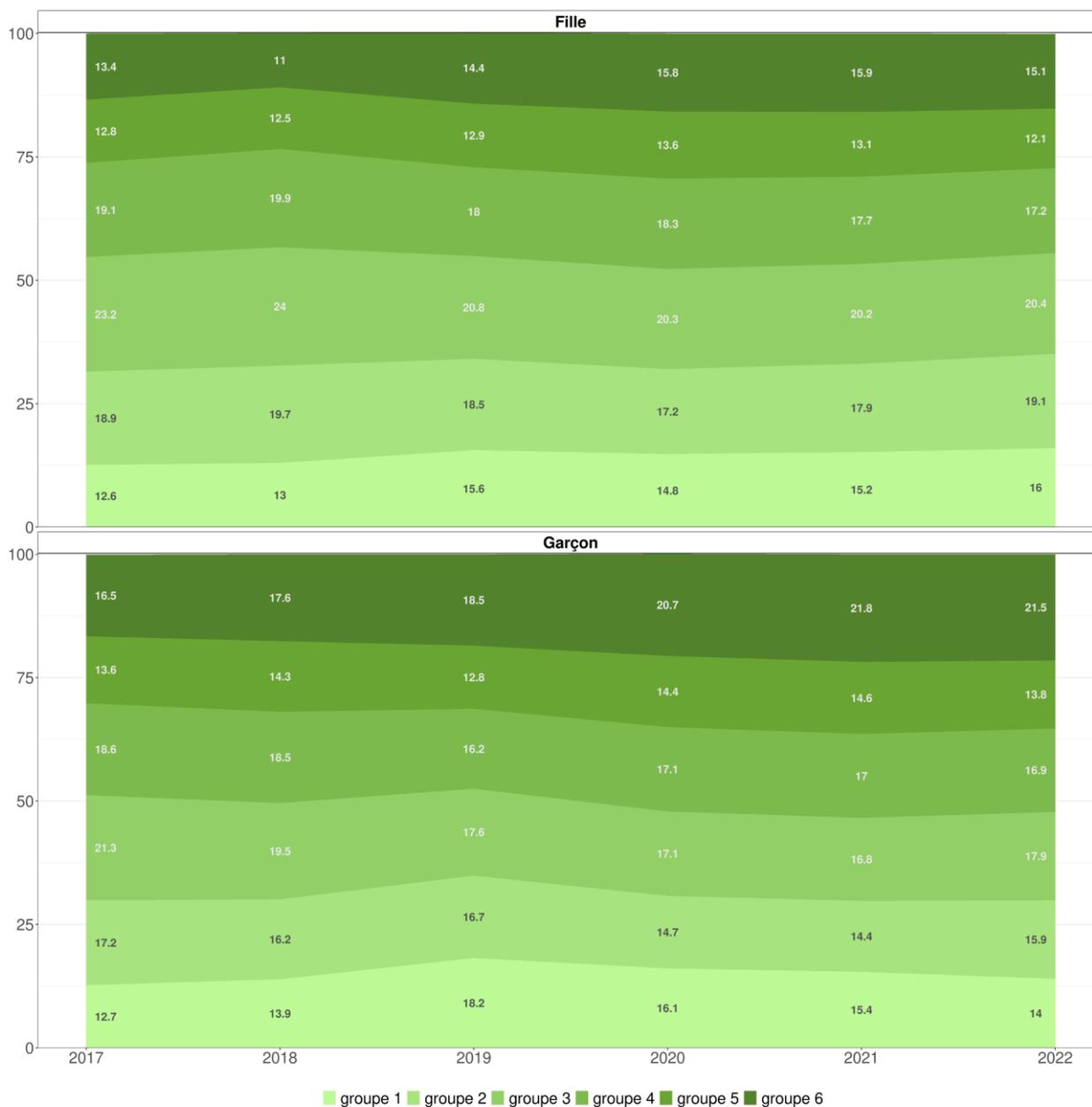
FIGURE 21 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le sexe



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 22 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le sexe



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

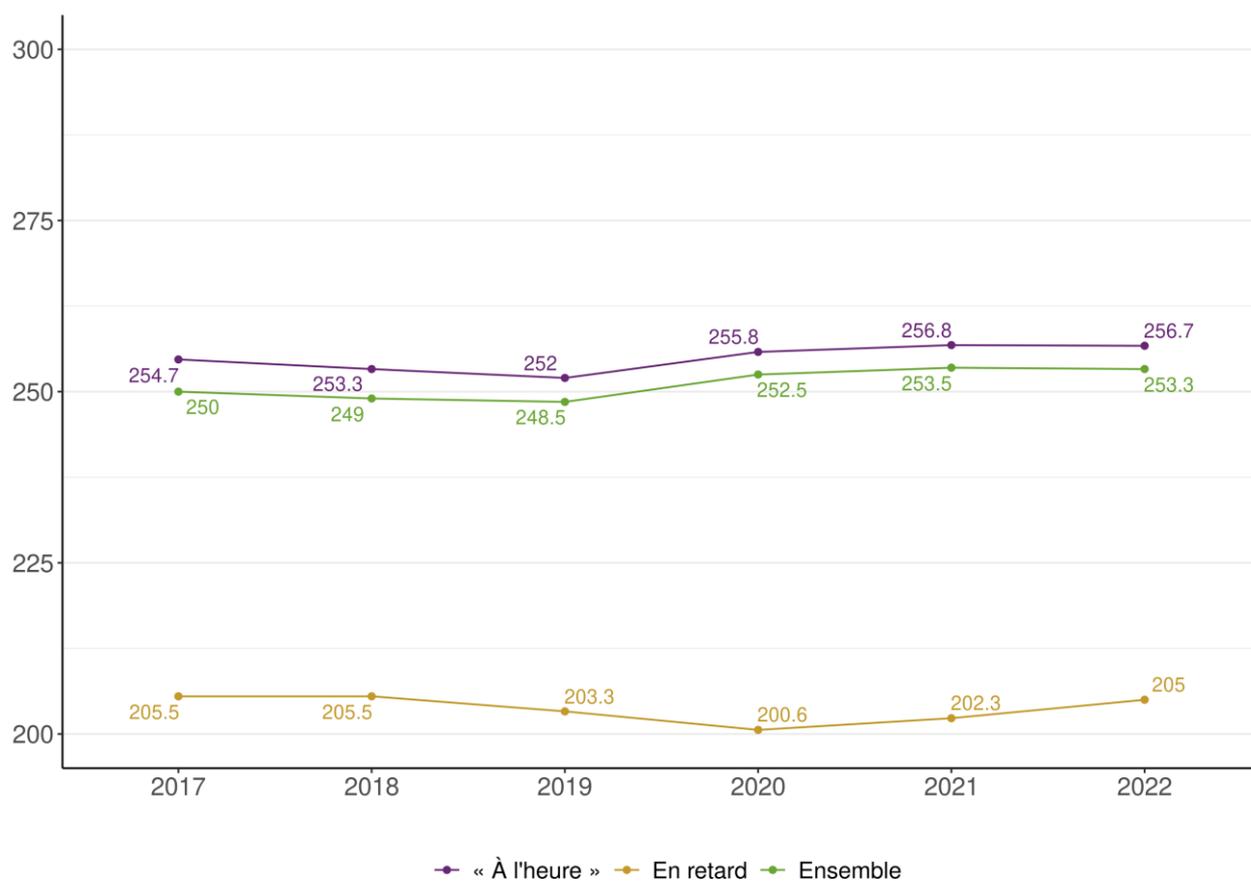
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.4.5. Résultats selon le retard scolaire

Les élèves dits « en retard » sont 76,2 % à appartenir aux groupes de bas niveau à la rentrée 2022, soit 46,8 points de plus que ceux dit « à l'heure ». Cet écart est stable par rapport à 2021, même si le score des élèves en retard progresse de 3 points.

Sur la période 2017-2022, la différence entre le score moyen des élèves « à l'heure » et « en retard » est passé de 49 à 52 points.

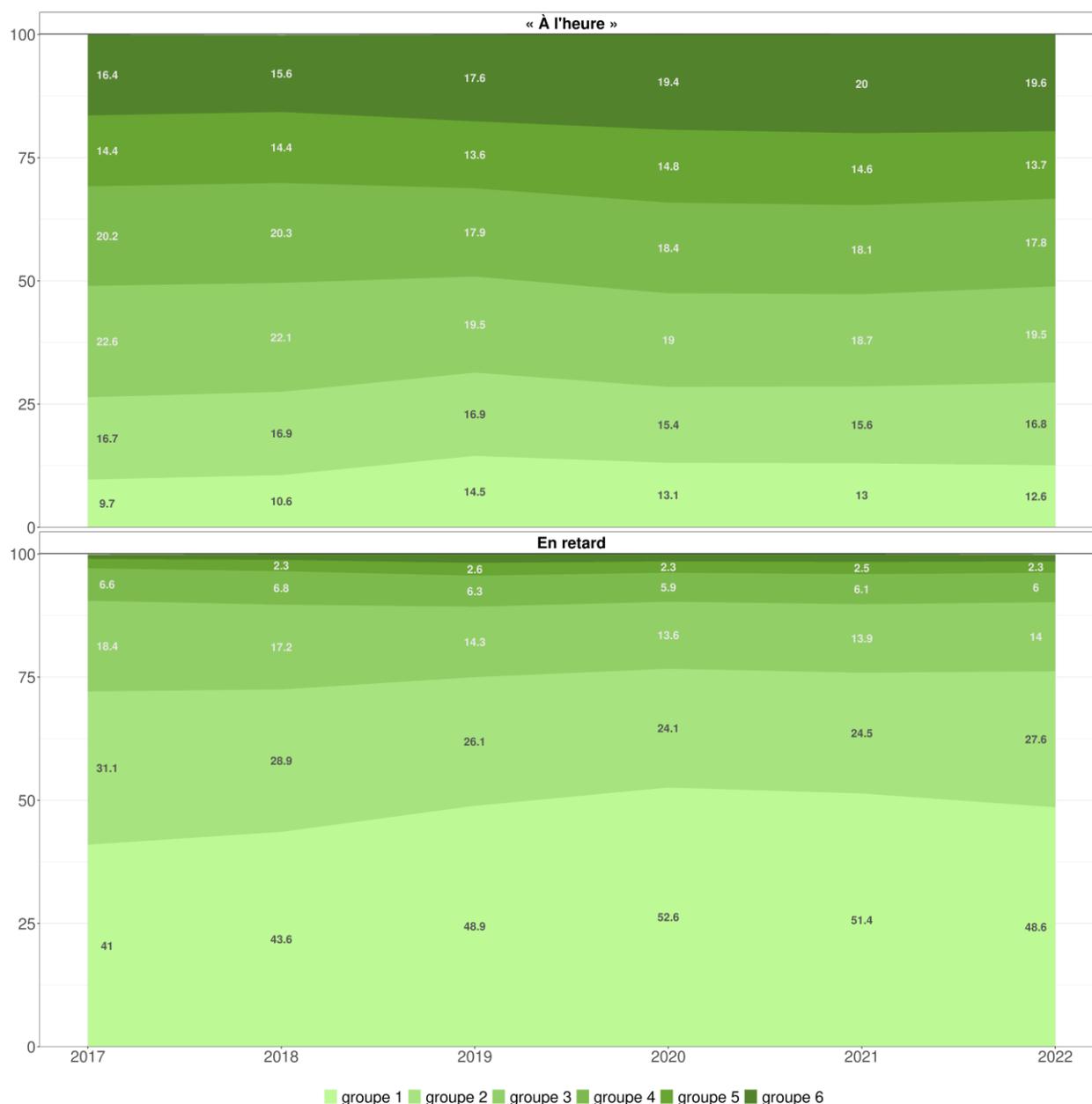
FIGURE 23 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 24 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Note de lecture : Par soucis de clarté, si des valeurs sont inférieures 2 %, elles ont été masquées.

3.5. Résultats par domaines et tests spécifiques 2022

3.5.1. Résultats en français

En 2022, les résultats en grammaire, orthographe et compréhension de l'oral ainsi qu'aux tests spécifiques de *compréhension de l'écrit* et de *lexique* ont été calculés. S'ajoutent à ces résultats, les performances des élèves au *test de fluence* présentés en 3.6.

En compréhension de l'écrit, un test spécifique avait déjà été proposé en 2020 et 2021. Cependant, le test a été modifié en 2022. La comparaison pour le résultat d'ensemble avec les éditions précédentes n'est donc pas possible. On peut en revanche observer les taux de réussite aux items communs qui sont présentés dans le tableau 13 (exercice « Les Fées »). Ils indiquent une baisse pour tous les items concernés.

En 2022, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus basse en grammaire et orthographe : respectivement 38,5 % et 34,8 %. Dans les autres domaines évalués, elle se situe autour de 50 % : 50,2 % en compréhension de l'écrit, 51 % en lexique et 53,9 % en compréhension de l'oral (tableaux 8 à 12).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Ainsi, si l'on compare la proportion d'élèves qui présentent un niveau satisfaisant entre ceux scolarisés dans le public hors EP et ceux scolarisés en REP, la différence est en moyenne de 14 points. Elle varie de 13 points en grammaire à 16,1 points en lexique. Ces écarts sont plus élevés si l'on compare les élèves du secteur public hors EP avec ceux de REP+. L'écart moyen atteint 22 points : de 17,3 points en orthographe à 26,3 points en lexique.

Notons que les élèves du secteur privé présentent les niveaux de maîtrise les plus élevés dans tous les domaines. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les disparités de maîtrise restent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève ainsi à 67,9 % en lexique, alors qu'elle est de 32 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans ce domaine que les écarts sont les plus importants (35,9 points). Ils se situent autour de 30 points en compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral et grammaire. En orthographe, domaine où les performances sont les moins élevées, l'écart est de 26,5 points au profit des élèves accueillis dans les collèges les plus favorisés.

Les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons dans les différents domaines évalués. L'écart est le plus prononcé en compréhension de l'écrit : 57,6 % des filles en situation de maîtrise satisfaisante contre 43,2 % des garçons (écart de 14,4 points). En grammaire et en orthographe, la différence en faveur des filles est d'environ 10 points. Enfin, en lexique et compréhension de l'oral, les écarts atteignent respectivement 3,6 points et 5,2 points.

Enfin, les élèves en retard, définis comme ceux qui entrent en sixième avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau, présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux à « à l'heure » à l'entrée en sixième. Les écarts sont tous supérieurs à 30 points et c'est en lexique que la différence est la plus marquée : 14,4 % des élèves en retard présentent un niveau satisfaisant contre 53,6 % des élèves « à l'heure » (écart de 39,2 points).

TABLEAU 8 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	11,1	36,3	52,6
	En retard	34	50,1	15,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,6	30,7	61,6
	Public hors EP	11,9	37,7	50,5
	REP	19,7	43,5	36,8
	REP+	26,6	44,8	28,6
Sexe	Filles	9,5	32,9	57,6
	Garçons	15,5	41,3	43,2
Indice de position sociale du collège	groupe 1	21,7	44,4	33,8
	groupe 2	14,9	41,8	43,3
	groupe 3	12,4	39,4	48,2
	groupe 4	10,2	36,1	53,7
	groupe 5	6,2	27,7	66,1
Ensemble		12,6	37,2	50,2

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 9 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de lexique, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	11,7	34,7	53,6
	En retard	44,3	41,3	14,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7	29,2	63,8
	Public hors EP	12,8	35,7	51,5
	REP	23,6	40,9	35,4
	REP+	33,6	41,1	25,2
Sexe	Filles	11,7	34,7	53,6
	Garçons	15,9	35,6	48,4
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,8	41,2	32
	groupe 2	16,6	39,7	43,7
	groupe 3	13,1	37,1	49,8
	groupe 4	10,2	34,5	55,3
	groupe 5	5,8	26,4	67,9
Ensemble		13,9	35,2	51

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 10 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de la compréhension de l'oral, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	10,5	33,2	56,2
	En retard	34,8	45,9	19,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,9	29	64,2
	Public hors EP	11	34,3	54,7
	REP	20,3	39,8	39,9
	REP+	29,8	40,3	29,9
Sexe	Filles	11	33,2	55,8
	Garçons	13	34,8	52,2
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	23	40,4	36,6
	groupe 2	13,9	38,2	47,9
	groupe 3	11,1	35,6	53,3
	groupe 4	9	32,9	58
	groupe 5	6,1	26,3	67,6
Ensemble		12,1	34	53,9

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 11 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de la grammaire, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	16,9	42,5	40,7
	En retard	51,2	42	6,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,4	38,5	50,1
	Public hors EP	18,2	43,4	38,4
	REP	29,6	45	25,4
	REP+	38,9	43	18
Sexe	Filles	15,4	41	43,5
	Garçons	22,5	43,8	33,7
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	32,4	44,8	22,7
	groupe 2	22,6	45,8	31,6
	groupe 3	18,6	44,7	36,7
	groupe 4	15,6	43	41,4
	groupe 5	9,8	36,3	53,9
Ensemble		19,1	42,5	38,5

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 12 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de l'orthographe, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	32,3	30,9	36,7
	En retard	73,2	20,5	6,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	25,1	30,8	44,1
	Public hors EP	34,3	30,8	34,8
	REP	47,5	28,5	24
	REP+	57,1	25,4	17,5
Sexe	Filles	30	30,3	39,8
	Garçons	39,6	30,3	30,1
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	50,7	27,6	21,6
	groupe 2	40,6	30,5	28,9
	groupe 3	35,6	31,4	33
	groupe 4	31,3	31,7	37
	groupe 5	21,8	30,1	48,1
Ensemble		34,9	30,3	34,8

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 13 • Taux de réussite par item au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2022

	Exercice	Taux de réussite (%) 2021	Taux de réussite (%) 2022
Textes et documents	<i>Le compostage Q1</i>	37,6	
	<i>Le compostage Q2</i>	83,3	
	<i>Le compostage Q3</i>	66,1	
	<i>Le compostage Q4</i>	57	
	<i>Le compostage Q5</i>	68,7	
	<i>Le compostage Q6</i>	35,5	
	<i>Le compostage Q7</i>	50,1	
	<i>Le compostage Q8</i>	68,3	
	<i>Le compostage Q9</i>	68,8	
	Sommeil Q1		56,5
	Sommeil Q2		77,2
	Sommeil Q3		80
	Sommeil Q4		42,7
	Sommeil Q5		59,2
	Sommeil Q6		62,3
	Sommeil Q7		42,7
	Sommeil Q8		38,4
	Sommeil Q9		53,8
Texte littéraire	Les fées Q1	53,5	50,8
	Les fées Q2	67,7	65,9
	Les fées Q3	70,6	67
	Les fées Q4	67	63,6
	Les fées Q5	59,8	58
	Les fées Q6	25,4	25,3
	Les fées Q7	37,6	34,8
	Les fées Q8	57,6	54,8
	Les fées Q9	56,1	54,4
	Les fées Q10	64,5	61,3

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 14 • Taux de réussite par item au test spécifique de lexique, septembre 2022

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%) 2022
Lexique	Question 1	93,5
	Question 2	82,4
	Question 3	84,2
	Question 4	78,3
	Question 5	81,8
	Question 6	70,3
	Question 7	77,9
	Question 8	71
	Question 9	76,5
	Question 10	74,2
	Question 11	58,3
	Question 12	49,8
	Question 13	44,8
	Question 14	33,4
	Question 15	32,2

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit ainsi que celui du test de lexique sont disponibles dans la « Présentation des exercices et des compétences évaluées » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur *Eduscol* également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

3.5.2. Résultats en mathématiques

En 2022, les résultats dans les domaines « Grandeurs et mesures », « Nombres et calculs » et « Espace et géométrie » ainsi qu'aux tests spécifiques portant sur les « *Automatismes* » et la « *Résolution de problèmes* » ont été calculés. Rappelons que les tests spécifiques sont composés d'items issus des domaines « Nombres et calculs » et « Grandeurs et mesures ».

En 2022, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus basse en « Espace et géométrie » (38 %). Dans les autres domaines évalués, un peu plus de la moitié des élèves présentent une maîtrise satisfaisante : 52,4 % en « Nombres et calculs » et 54,8 % en « Grandeurs et mesures ». Pour les tests spécifiques, le niveau de maîtrise varie de 44,9 % en « *Résolution de problèmes* » à 67 % en « *Automatismes* ».

Quels que soient les domaines et tests spécifiques concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Ainsi, si l'on compare la proportion d'élèves qui présentent un niveau satisfaisant entre ceux scolarisés dans le public hors EP et ceux scolarisés en REP, les écarts varient de 16,1 points en « *Résolution de problèmes* » à 18,5 points pour le domaine « Grandeurs et mesures ». Ces écarts sont plus élevés si l'on compare les élèves du secteur public hors EP avec ceux de REP+. Ils varient de 24,9 points en « *Résolution de problèmes* » à 29,7 points pour les « *Automatismes* ». Notons que, comme pour les domaines évalués en français, les élèves du secteur privé présentent les niveaux de maîtrise les plus élevés dans tous les domaines. Ces résultats doivent, une nouvelle fois, être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les disparités de maîtrise restent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève ainsi à 70,5 % en « Grandeurs et mesures », alors qu'elle est de 34 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans ce domaine, ainsi qu'en « Nombres et calculs » que les écarts sont les plus importants (respectivement 36,5 et 36,4 points d'écart). Ils s'élèvent à 33,5 points pour le test spécifique de « *Résolution de problèmes* » et 35,1 points pour celui relatif aux « *Automatismes* ».

A l'exception du domaine « Espace et géométrie » où les niveaux sont comparables, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles dans tous les domaines et tests spécifiques évalués en début de sixième. Ainsi, en « Nombres et calculs », 58,1 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante contre 46,4% des filles, soit un écart de 11,7 points. Pour le domaine « Grandeurs et mesures », l'écart est de 7,8 points (58,6 % des garçons en situation de maîtrise contre 50,8 % des filles). Concernant les tests spécifiques, les performances des garçons sont aussi supérieures à celle des filles avec des écarts respectifs de 10,4 points et 8,4 points en « *Résolution de problèmes* » et « *Automatismes* ».

Enfin, les élèves en retard, définis comme ceux qui entrent en sixième avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau, présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en sixième. Les écarts sont tous supérieurs à 30 points. Parmi les domaines évalués, les écarts sont plus marqués en « Grandeurs et mesure » (40,5 points) et « Nombres et calculs » (41,1 points) qu'en « Espace et géométrie » (31,6 points). Pour les tests spécifiques, les différences sont plus importantes pour les « *Automatismes* » (44,4 points) que pour la « *Résolution de problèmes* » (36,3 points).

En « *Résolution de problèmes* », un test spécifique avait déjà été proposé en 2020 et 2021. Cependant, le test a été modifié en 2022. En effet, sur les 15 items qui composent le test en 2022, 7 ont été renouvelés. La comparaison avec les éditions précédentes n'est donc pas possible globalement. Néanmoins, les taux de réussite aux items communs sont présentés dans le tableau [2520](#). Ils indiquent des réussites s'échelonnant de 26,8 % à 72,5 % suivant les exercices.

TABLEAU 15 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	9,9	20,2	69,9
	En retard	40	34,5	25,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,9	15,3	78,8
	Public hors EP	10,7	21	68,3
	REP	21	28,7	50,4
	REP+	30,5	30,9	38,6
Sexe	Filles	13,5	23,8	62,7
	Garçons	10,3	18,6	71,1
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	23,7	29,6	46,7
	groupe 2	14,1	24,9	61,1
	groupe 3	10,9	21,8	67,3
	groupe 4	8,4	19,1	72,5
	groupe 5	5	13,2	81,8
Ensemble		11,9	21,1	67

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Source : © DEPP

TABLEAU 16 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de résolution de problèmes, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	14,1	38,6	47,3
	En retard	37,2	51,7	11
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,5	34,3	55,3
	Public hors EP	14,7	39,3	46
	REP	23,9	46,2	29,9
	REP+	31,2	47,7	21,1
Sexe	Filles	17,5	42,9	39,6
	Garçons	13,9	36,1	50
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,2	47,1	26,8
	groupe 2	18,2	43,3	38,5
	groupe 3	15,2	40,7	44,2
	groupe 4	12,8	38,1	49,1
	groupe 5	8,6	31,1	60,3
Ensemble		15,7	39,4	44,9

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 17 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine des nombres et calculs, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	23,1	21,9	55,1
	En retard	63,6	22,4	14
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	16,4	19,4	64,2
	Public hors EP	24,4	22,1	53,5
	REP	39,5	24,6	35,9
	REP+	50,7	23,5	25,8
Sexe	Filles	29,9	23,8	46,4
	Garçons	21,8	20,1	58,1
Indice de position sociale du collège	groupe 1	43	24,5	32,5
	groupe 2	30,1	24,4	45,5
	groupe 3	25,2	23,1	51,7
	groupe 4	21,2	21,7	57,1
	groupe 5	13,7	17,4	68,9
Ensemble		25,7	21,9	52,4

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 18 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de l'espace et géométrie, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	28,1	31,8	40
	En retard	65,6	26	8,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	20,4	30,2	49,4
	Public hors EP	29	32,3	38,7
	REP	46,5	31	22,5
	REP+	58,7	27,2	14,1
Sexe	Filles	28,9	32,3	38,8
	Garçons	32,2	30,7	37,1
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	49,8	30,3	19,9
	groupe 2	35,1	33,5	31,4
	groupe 3	29,4	33	37,6
	groupe 4	25,3	32,6	42,1
	groupe 5	18,2	28,7	53,1
Ensemble		30,6	31,5	38

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 19 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine des grandeurs et mesures, septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	16,2	26,4	57,4
	En retard	48,3	34,9	16,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,7	22,5	66,8
	Public hors EP	17	27	56
	REP	30,1	32,3	37,5
	REP+	40,4	32,9	26,7
Sexe	Filles	19,9	29,3	50,8
	Garçons	16,8	24,6	58,6
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	33	32,9	34
	groupe 2	21,5	30,1	48,4
	groupe 3	17,3	27,8	54,9
	groupe 4	14	25,9	60,1
	groupe 5	9,2	20,3	70,5
Ensemble		18,3	26,9	54,8

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 20 • Taux de réussite par item au test spécifique de résolution de problèmes, septembre 2022

	Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2021	Taux de réussite (%) 2022
Résolution de problèmes	Nombres et calcul	Question 1	40,9	41,1
	Nombres et calcul	Question 2	34,3	35
	Nombres et calcul	Question 3	62,9	59,2
	Nombres et calcul	Question 4	-	45,1
	Nombres et calcul	Question 5	67,2	64,2
	Nombres et calcul	Question 6	-	37,8
	Nombres et calcul	Question 7	-	59,2
	Grandeurs et mesures	Question 8	-	43,4
	Grandeurs et mesures	Question 9	-	50,9
	Grandeurs et mesures	Question 10	-	43,1
	Grandeurs et mesures	Question 11	77,5	72,5
	Grandeurs et mesures	Question 12	54,8	53,4
	Grandeurs et mesures	Question 13	31,1	26,8
	Grandeurs et mesures	Question 14	52,4	51,7
	Grandeurs et mesures	Question 15	-	42,9

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 21 • Taux de réussite par item au test spécifique d'automatismes, septembre 2022

	Domaines	Exercice	Taux de réussite (%) 2022
Automatismes	Nombres et calculs	Question 1	72,7
	Nombres et calculs	Question 2	55,1
	Nombres et calculs	Question 3	65,1
	Nombres et calculs	Question 4	62,3
	Nombres et calculs	Question 5	8,7
	Nombres et calculs	Question 6	48,6
	Nombres et calculs	Question 7	68,3
	Nombres et calculs	Question 8	57,3
	Nombres et calculs	Question 9	53,2
	Nombres et calculs	Question 10	67,4
	Nombres et calculs	Question 11	67
	Nombres et calculs	Question 12	85,7
	Nombres et calculs	Question 13	91,9
	Nombres et calculs	Question 14	76,2
	Nombres et calculs	Question 15	56,7
	Nombres et calculs	Question 16	35,8
	Grandeurs et mesures	Question 17	74,5
	Grandeurs et mesures	Question 18	35,1
	Grandeurs et mesures	Question 19	60,6
	Grandeurs et mesures	Question 20	59,2
	Grandeurs et mesures	Question 21	65,1
	Grandeurs et mesures	Question 22	52,9
	Grandeurs et mesures	Question 23	53,3
	Grandeurs et mesures	Question 24	50,6
	Grandeurs et mesures	Question 25	73,4

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions des tests spécifiques d'automatismes et de résolution de problèmes est disponible dans la « Présentation des exercices et des compétences évaluées » sur le site [Eduscol](#), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur [Eduscol](#) également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

3.6. Résultats au test de fluence 2022

Pour la session 2022, dans le cadre de *l'évaluation de début de sixième*, un test de fluence en lecture a été proposé à l'ensemble des élèves pour la deuxième année consécutive. La remontée des résultats a été effective pour 92 % d'entre eux.

L'épreuve est strictement comparable entre les deux sessions 2021 et 2022.

Le score moyen de fluence au niveau national est d'environ 126 mots correctement lus par minute (tableau 27), dans les normes des attendus de fin de CM2 tels que décrits dans les *Repères de progressivité*.

En début de sixième, si plus de la moitié des élèves (55,6 %) atteint cet objectif (120 mots et plus), ils sont 15,2 % à ne pas atteindre 90 mots lus en une minute (attendus de fin de CE2) et 31,8 % à présenter des fragilités sur cet exercice (score compris entre 90 et 120 mots lus par minute).

Dans ce domaine, comme cela est plus généralement observé dans les résultats en français, des différences entre garçons et filles sont à noter en terme de score moyen, comme dans la distribution dans les groupes de besoins. Le score moyen des filles est de 7 points supérieur à celui des garçons (130 mots pour les filles contre 123 pour les garçons). Les garçons sont 17,3 % à ne pas atteindre la lecture de 90 mots en une minute contre 12,8 % pour les filles.

Les résultats diffèrent aussi selon le secteur de scolarisation. Dans le secteur privé, ils sont 66,3 % à atteindre le seuil de 120 mots. Dans le secteur public hors EP, ils sont 55,3 % dans ce cas. En REP+, 39,6 % des élèves atteignent ce seuil de 120 mots, mais 30 % des élèves ne parviennent pas à lire 90 mots par minute.

Ici encore, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score de 120 mots s'élève à 69,5 %, alors qu'elle n'est que de 43,1 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Ces résultats sont en progression par rapport à ceux recueillis en 2021 où le score moyen était de 123 mots lus correctement par minute et la proportion d'élèves lisant plus de 120 mots atteignait 52,7 % (tableau 28).

La hausse concerne tous les élèves quelles que soient leurs caractéristiques. Cependant, c'est en REP+ qu'elle est la plus prononcée. La proportion d'élèves qui atteignent un score de 120 mots augmente de 3,8 points entre 2021 et 2022, contre + 1,8 points en REP, +2,8 points dans le public hors EP et +1,7 points dans le privé.

TABLEAU 22 • Répartition des élèves dans les groupes au test de fluence, septembre 2022

Caractéristique		Mots lus < 90 (en %)	90 ≤ Mots lus < 120 (en %)	120 mots lus et plus (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	12,9	29,1	58	128	37
	En retard	47,1	31,2	21,6	92	38
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,7	25	66,3	136	36
	Public hors EP	14,6	30,1	55,3	126	37
	REP	23	31,8	45,2	116	40
	REP+	30	30,4	39,6	109	42
Sexe	Filles	12,8	27,7	59,5	130	38
	Garçons	17,3	30,7	51,9	123	38
Indice de position sociale du collège	groupe 1	25,1	31,8	43,1	113	40
	groupe 2	18	32,2	49,8	121	37
	groupe 3	15,3	31,6	53,1	124	37
	groupe 4	12,5	29,5	58	128	36
	groupe 5	7,5	23	69,5	139	36
Ensemble		15,2	29,2	55,6	126	38

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 23 • Répartition des élèves dans les groupes au test de fluence, septembre 2021

Caractéristique		Mots lus < 90 (en %)	90 ≤ Mots lus < 120 (en %)	120 mots lus et plus (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	14	31,3	54,7	125	36
	En retard	48,3	31,4	20,3	91	36
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,2	27	63,8	133	35
	Public hors EP	15,5	32	52,5	123	36
	REP	23,3	33,2	43,5	114	38
	REP+	31,1	33,1	35,8	106	40
Sexe	Filles	13,5	29,7	56,8	127	36
	Garçons	18,5	32,8	48,7	120	37
Indice de position sociale du collège	groupe 1	25,9	33,6	40,5	111	38
	groupe 2	19,1	34,2	46,7	118	35
	groupe 3	16,1	33,3	50,5	122	35
	groupe 4	13,5	31,5	55,1	125	35
	groupe 5	8,4	25,7	66	135	35
Ensemble		16	31,3	52,7	123	37

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

➤ 4. Questionnaires

4.1. Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé à l'évaluation de début de sixième a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Environ 550 000 élèves ont répondu à ce questionnaire.

En 2022, 75,5 % des élèves de sixième se déclarent prêts pour réussir leur année. Ils étaient 73,2 % l'année dernière.

Comme l'année précédente, les filles montrent une confiance moins importante que les garçons (72,8 % contre 78,0 %), cet écart reste stable par rapport à l'année dernière. Des différences sont notées entre les populations à l'heure et en retard (76,1 % contre 66,9 %), l'écart entre ces populations a augmenté de deux points par rapport à l'année dernière.

Les élèves scolarisés dans le secteur privé se déclarent plus confiants que ceux des autres secteurs (environ trois points de plus).

TABLEAU 24 • Élèves de sixième qui se sentent prêts pour réussir leur année

Caractéristiques		2020	2021	2022
Sexe	Filles	70,2 %	70,5 %	72,8 %
	Garçons	74,5 %	75,7 %	78,0 %
Retard scolaire	« À l'heure »	72,9 %	73,6 %	76,1 %
	En retard	65,6 %	66,2 %	66,9 %
Secteur de scolarisation	Privé	74,5 %	76,0 %	78,2 %
	Public hors éducation prioritaire	72,0 %	72,5 %	75,0 %
	Public REP	71,5 %	71,9 %	73,8 %
	Public REP+	72,0 %	72,5 %	74,3 %
Ensemble		72,5 %	73,2 %	75,5 %

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux *évaluations de début de sixième*, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2022.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- épreuve de fluence ;
- exploitation pédagogique et bilan.

4.2.1. Participation

À la date du 21 octobre 2022, 4 016 enseignants et 3 659 personnels de direction ont participé à ce questionnaire en répondant de manière complète. (Ils étaient 2530 enseignants et 1830 personnels de direction en 2021.)

TABLEAU 25 • Participation

Total personnel de direction	3 659
Total enseignant	4 016
Dont enseignants de français	1 281
Dont enseignants de mathématiques	1 266
Dont professeur principal	1 678
Dont enseignants qui ont administré les évaluations	3 464
Dont enseignant qui ont administré le test de fluence	1 514

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

4.2.2. Communication générale

Les résultats montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des *évaluations de début de sixième*.

94,6 % des professeurs, dont 95,0 % de français et 96 % de mathématiques et 94,6 % des personnels de direction déclarent que l'information sur la mise en place de l'évaluation leur est parvenue assez tôt.

59,7 % des professeurs, dont 72,1 % de français et 61,1 % de mathématiques et 84,1 % des personnels de direction déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol*.

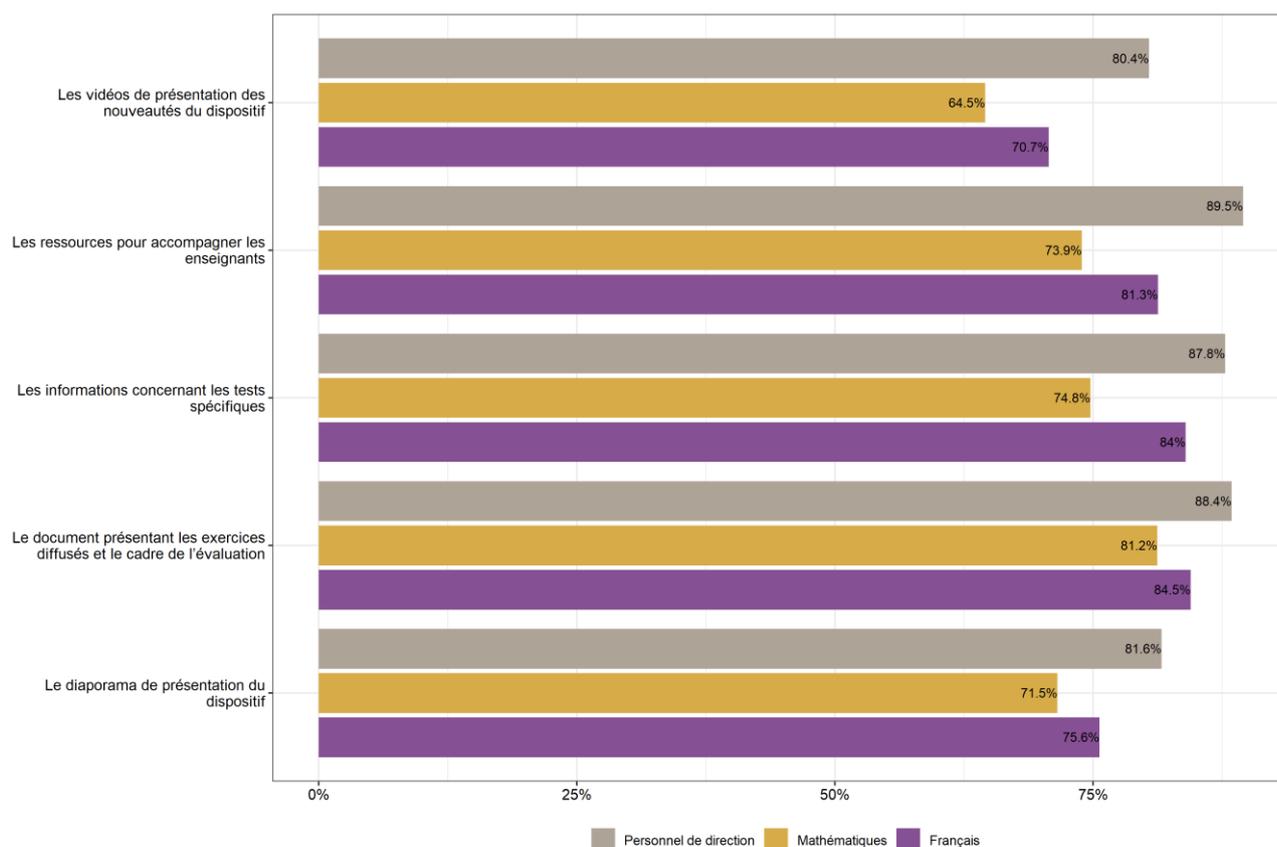
Parmi eux, 94,4 % des enseignants dont 95,6 % de français et 91,6 % de mathématiques et 94,9 % des personnels de direction indiquent que ces informations ont répondu à leurs attentes dans la mise en œuvre de la passation des évaluations.

TABLEAU 26 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation, (en %)

	Enseignant de Français	Enseignant de mathématiques	Personnel de direction
L'information concernant l'évaluation de début de sixième vous est parvenue suffisamment tôt	95,0	96,0	94,6
Ont eu connaissance des documents proposés sur Eduscol	72,1	61,2	84,1
Les informations proposées sur Eduscol ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre des passations	95,6	91,6	94,9
L'information concernant l'évaluation vous a paru explicite	NC	NC	96,4
L'infographie proposée sur la page education.gouv.fr a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC	NC	51,2

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième

FIGURE 25 • Proportion de répondants considérant les documents mis à disposition sur Eduscol utiles, parmi ceux les ayant consultés



Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

4.2.3. Passation

En 2022, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction comme des enseignants. Pour 6 enseignants sur 10, la durée de l'évaluation est satisfaisante en français, pour près de 8 sur 10 en mathématiques.

TABLEAU 27 • Proportion de répondants qui jugent les durées des tests satisfaisantes, (en %)

	Enseignants qui ont administré les évaluations	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	58,4	61,7
Durée de l'évaluation de mathématiques	76,1	81,5
Durée de l'entraînement	83,5	83,6

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième

En français comme en mathématiques, les exercices proposés sont jugés favorablement par les enseignants des disciplines (70,8 % en français, 69,4 % en mathématiques). Ce taux est en hausse par rapport à l'année précédente (65,2 % en français, 62,8 % en mathématiques)

TABLEAU 28 • Proportion de répondants qui jugent les contenus pédagogiques et les exercices proposés pertinents pour connaître les besoins des élèves dans les domaines évalués, (en %)

	Enseignants de la discipline
Les exercices de français proposés dans les tests spécifiques de compréhension de l'écrit et de lexique	70,8
Les exercices de mathématiques proposés dans les tests spécifiques de résolution de problèmes et d'automatismes	69,4

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques.

Cette année, près de 87,3 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (textes de fluence adaptés, supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.), ils étaient 41,7 % l'année dernière. En revanche, seuls 39,3 % des enseignants déclarent connaître l'existence de ces adaptations.

TABLEAU 29 • Proportion de répondants ayant eu connaissance des versions adaptées, (en %)

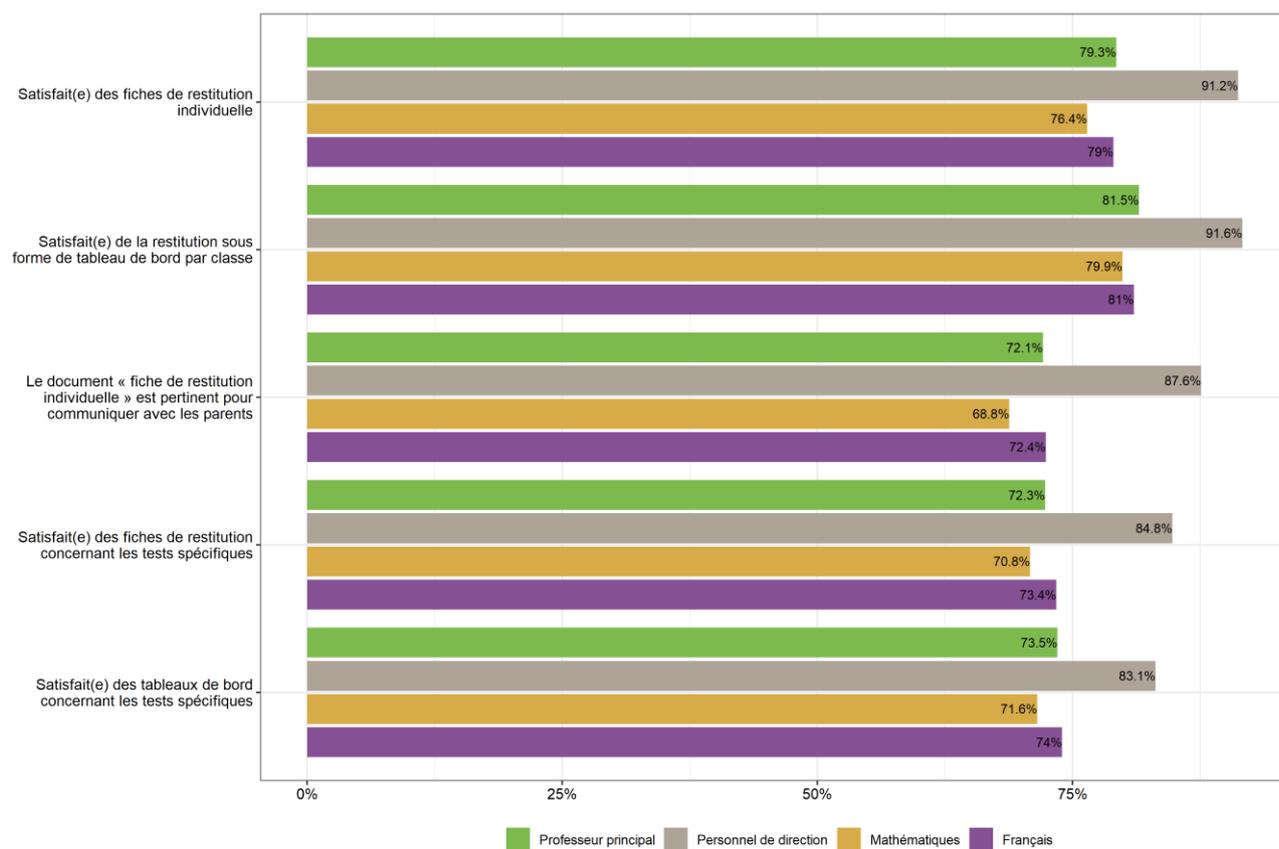
	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance des documents adaptés à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers	39,3	87,3
S'en sont servis	46,1	55,8

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

4.2.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution ; les tableaux de bord par classe et les fiches de restitution individuelles sont jugés satisfaisants par près de 8 enseignants sur 10. Ce taux est plus élevé pour les personnels de direction (de 91,2 % à 91,6 %).

FIGURE 26 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitutions des résultats des élèves



Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

Les modifications proposées cette année sur les documents de restitutions sont jugées très favorablement par les personnels de direction qui considèrent qu'elles seront de nature à améliorer la communication auprès des parents et élèves.

TABLEAU 30 • Avis des répondants sur les modifications des documents de restitutions, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux	Personnels de direction
Pensent que les modifications des documents de restitution seront profitables à la communication auprès des parents et des élèves	62,7	59,3	62,6	82,0

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, en français comme en mathématiques, un peu plus de la moitié des enseignants répondant déclare avoir eu connaissance de ces documents.

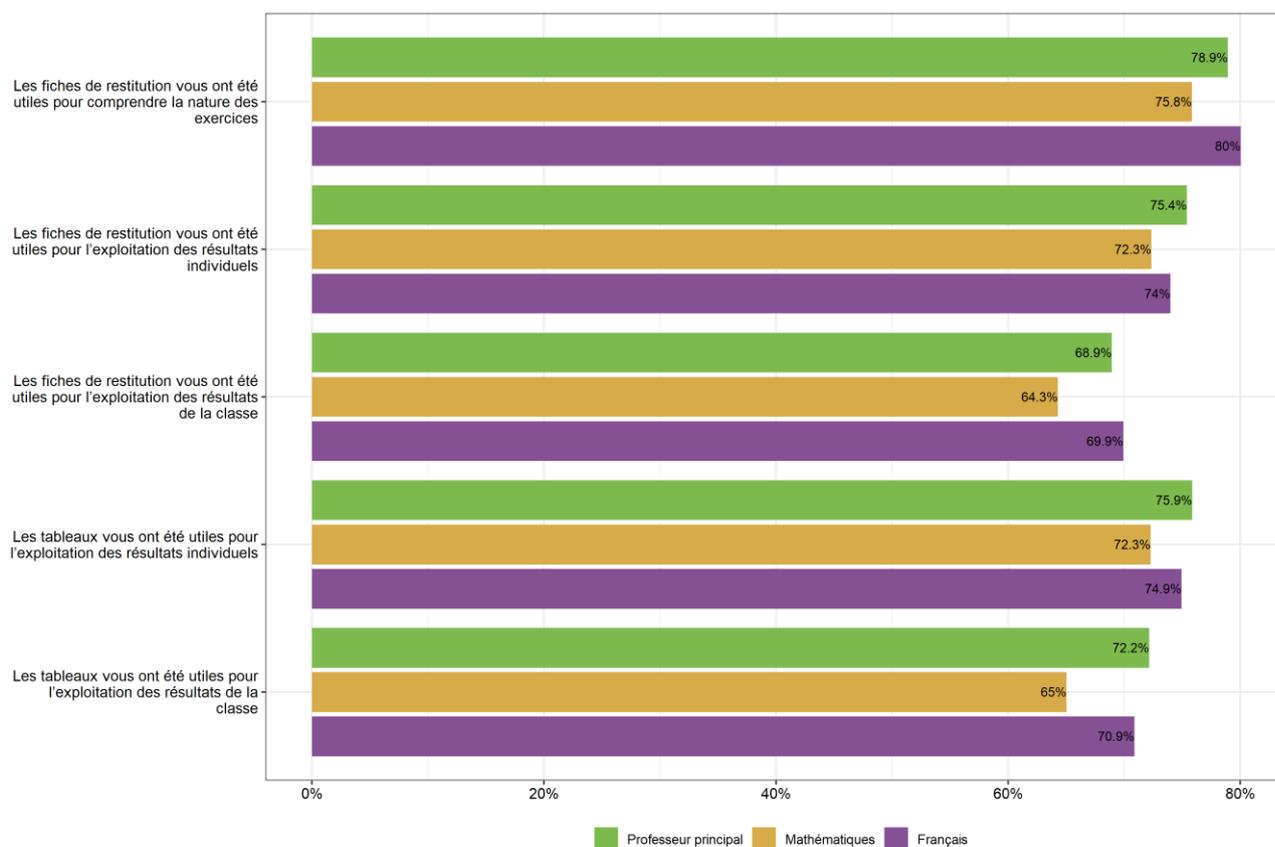
TABLEAU 31 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	55,6	58,9	55,8
Qui les ont consultés	63,7	58,6	61,2
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	49,5	51,9	47,2
Qui les ont consultés	63,9	60,7	61,2
Ont visionné la (les) vidéo(s) proposant des exploitations des résultats des tests spécifiques en français ou en mathématiques	11,8	10,8	9,9
La (les) ont trouvé utiles	78,9	81,1	78,3

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

Les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution les plébiscitent. Ils déclarent très majoritairement (entre 64,3 % et 80 %) que les tableaux et fiches sont utiles pour l'exploitation des résultats individuels et de classe, et qu'ils permettent de comprendre la nature des exercices.

FIGURE 27 • Consultation des documents de restitutions des tests spécifiques



Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

4.2.5. Épreuve non numérique de fluence

Concernant l'épreuve de fluence, enseignants et personnels de direction se déclarent très majoritairement satisfaits des documents, vidéos, consignes mis à disposition (entre 66,1 % et 98,1%). L'application *Fluence*, permettant de saisir les résultats des élèves, est jugée positivement par 84,8 % des personnels de direction.

TABLEAU 32 • Opinion sur les informations et les documents liés à l'épreuve non numérique de fluence de lecture, (en %)

	Enseignants qui ont administré le test de fluence	Personnels de direction en charge de l'organisation du test de fluence
Les documents d'accompagnement renseignent sur l'organisation de la passation	94,6	97,7
La vidéo explicative disponible sur le site Eduscol renseigne sur la passation du test de fluence	66,1	80,6
Satisfait(e) de la fiche de positionnement (document sur lequel est effectué la cotation et rendu les résultats aux élèves)	84,2	94,9
Satisfait(e) du portail de saisie du test de fluence permettant la saisie résultats des élèves	79,3	80,7
Les consignes destinées aux élèves sont assez claires	93,1	98,1

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

4.2.6. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2022, 55,1 % des professeurs de français déclarent que les *évaluations de début de sixième* ont permis de déceler des difficultés chez leurs élèves. Ce taux est de 45,1 % pour les professeurs de mathématiques. Pour 55,4 % des professeurs principaux, ces évaluations sont utiles pour déceler les difficultés.

La proportion d'enseignants estimant que ces évaluations permettent de confirmer des difficultés est largement majoritaire (entre 83 % et 78,8 %).

En français, pour 6 enseignants sur 10, les évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin, en mathématiques, le taux est moindre (50,2 %).

TABLEAU 33 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin	61,6	50,2	60,2
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur mes pratiques pédagogiques	47,8	37,5	45,5
Ces évaluations m'ont permis de déceler des difficultés d'élèves	55,1	45,1	55,4
Ces évaluations m'ont permis de confirmer des difficultés d'élèves	83,0	78,8	81,8

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

Les personnels de direction estiment à 80,5 % que ces dispositifs d'évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin, 65,5% pensent que ces évaluations pourraient avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 34 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction, (en %)

	Personnels de direction
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin	80,5
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes	65,5

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

➤ Annexe 1. Retranscription des supports

Annexe 1.1. Les Fées de Charles Perrault

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

« Oui, ma bonne mère », dit cette belle fille. Et, rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine et la lui présenta, soutenant toujours la cruche, afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don. » Car c'était une fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille. « Je vous donne pour don, poursuivit la fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur, ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. « Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps » ; et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles et deux gros diamants. « Que vois-je là ! dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants. D'où vient cela, ma fille ? (Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.) »

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants. « Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. – Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine ! – Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille. « Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ? Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

– Vous n'êtes guère honnête, reprit la fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud. »

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien ! ma fille ! – Eh bien ! ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds. – Ô ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui est en cause : elle me le paiera » ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer ! « Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. »

Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, lui pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au palais du roi son père, où il l'épousa.

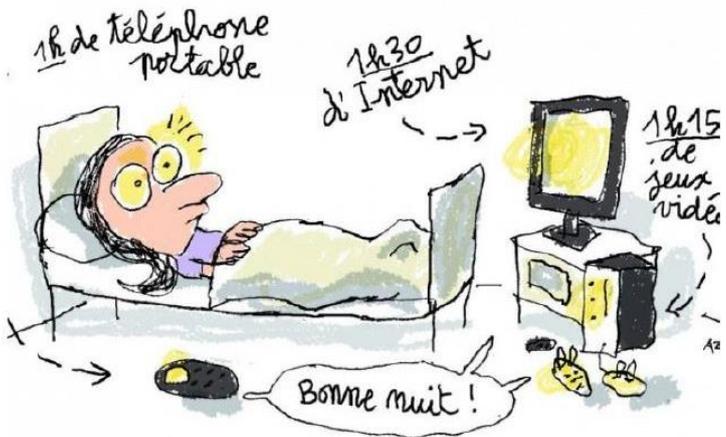
Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

Charles Perrault - **Histoires ou Contes du temps passé**, 1697

Annexe 1.2. Le sommeil

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer. Les pointillés matérialisent les changements de page.

Le sommeil



1h de téléphone portable

1h30 d'Internet

1h15 de jeux vidéo

Bonne nuit !

www.1jour1actu.com, illustration de Jacques Azam @MilanPresse

Le sommeil et les écrans

Télé et ordinateur : les faux amis du sommeil

La télévision, l'ordinateur, les jeux vidéo sur console ou sur ordinateur, l'utilisation d'Internet et du téléphone mobile sont associés à des éveils et à un sommeil de médiocre qualité.

Les enfants qui regardent la télévision deux heures par jour la semaine et le week-end ont un coucher plus tardif. La durée de sommeil est diminuée en semaine et le lever est retardé le week-end.

Plus l'utilisation des écrans est importante, plus le retentissement est grand. Ainsi les enfants qui regardent la télévision plus de trois heures par jour pendant l'adolescence ont un risque plus élevé d'avoir des troubles du sommeil à l'âge adulte.

Comment ces médias influencent-ils le sommeil ?

Une perte de repères temporels

Les activités liées aux médias ne sont pas structurées dans le temps. Ces activités n'ont ni début ni fin clairement définis.

88 Évaluations de début de sixième 2022
Document de travail n° 2022-E07 – Série Études, Novembre 2022

Le jeune n'est alors pas à l'écoute de son sommeil et laisse passer tous les signaux qui devraient le conduire à se coucher.

Une plus grande sédentarité

L'utilisation des écrans prend beaucoup de temps au détriment de l'activité physique. Or, la sédentarité est elle-même connue pour déstructurer le sommeil.

Un dérèglement hormonal

L'exposition à la lumière d'écran, juste avant le sommeil, affecte le rythme veille/sommeil en modifiant la sécrétion de l'hormone qui régule le rythme du sommeil et facilite l'endormissement : la mélatonine.

La lumière agit en augmentant le niveau d'activité et d'éveil et donc retarde l'endormissement.

Une augmentation du stress

Enfin, le contenu des programmes de télévision ou de certains jeux excessivement violents, donc excitants, peut entraîner des tensions et augmenter l'anxiété qui génère à son tour des difficultés d'endormissement.

D'après www.institut-sommeil-vigilance.org

Les conséquences du manque de sommeil sur la santé

Lorsque l'enfant dort, son corps produit, en plus de la mélatonine, des hormones favorisant la croissance, les défenses immunitaires ou encore celles régulant son appétit.

Des études canadiennes ont montré qu'effectivement les adolescents ayant un sommeil altéré, et donc une baisse de production d'hormones, développeraient plus de risques de surpoids, d'obésité et seraient plus fragiles face aux maladies comme la grippe, le rhume. Leur taille adulte pourrait être aussi affectée.

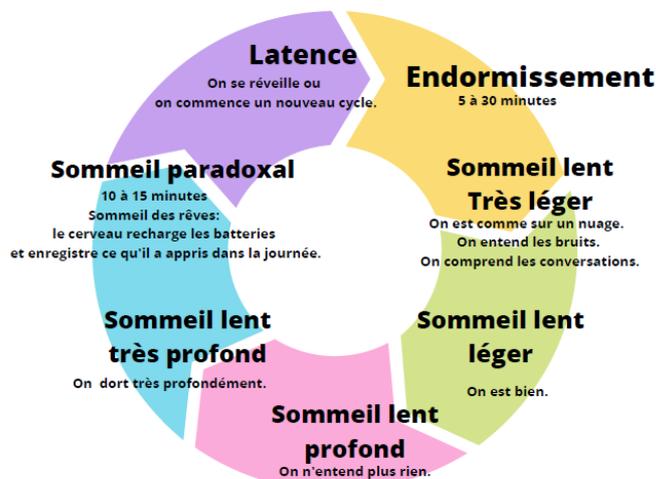
D'autre part, la fatigue provoquée par des nuits plus courtes entraîne de l'irritabilité et des difficultés à réaliser des tâches simultanées et/ou complexes.

Le manque de sommeil a donc des répercussions sur la santé, la réussite scolaire des enfants mais aussi sur la vie future d'adulte.

D'après www.presse.inserm.fr

Le cycle du sommeil

Un cycle dure 1H30 à 2H00.



Pendant la nuit, notre corps effectue 4 à 6 cycles de sommeil.

Qu'est-ce qu'un sommeil de qualité ?

Selon plusieurs autorités sanitaires américaines, on peut dire qu'on a bien dormi si :

- au moins 85 % du temps total passé dans le lit est consacré au sommeil ;
- la phase d'endormissement dure moins de 30 minutes ;
- on ne se réveille pas plus d'une fois par nuit et pour une durée d'éveil nocturne de moins de 20 minutes.

D'après www.santemagazine.fr, 25 janvier 2017

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique : des niveaux de maîtrise contrastés selon les académies et les caractéristiques des élèves - Note d'information - N°18.19 – août 2018, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Sandra Faille, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h.

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2018 : des résultats stables par rapport à 2017 - Note d'information - N°19.26 – juin 2019, Sandra Faille, Karine Lambert, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Vincent Paillet, Ronan Vourc'h.

820 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2019 : des niveaux de maîtrise contrastés selon les caractéristiques des élèves et les académies - Note d'information - N°20.13 – avril 2020, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Karine Lambert, Vincent Paillet.

800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements- Note d'information - N°21.03 – janvier 2021, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h.

Évaluations de début de sixième 2021 : des performances en légère hausse en français et des progrès plus marqués en éducation prioritaire renforcé (REP+) y compris en mathématiques - Note d'information - N°22.04 – février 2022, Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Audrey Paul, Elodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Évaluations de début de sixième – Test de compréhension de l'écrit – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2021-E07 – Janvier 2022, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Évaluations de début de sixième – Test de résolution de problèmes – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2021-E07 – Janvier 2022, Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Christophe Laskowski, Laure Heidmann, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr